

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

МБОУ "Преображенская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР:

 (Юлдашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа, 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Турин С.А.)

Приказ №

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юлашева Расимья Габдуловна
учитель английского языка

**Рабочая учебная программа
по английскому языку
2 класс (ФГОС)**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 2 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 68 часов во 2-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобробразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- ✓ Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- ✓ Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- ✓ формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- ✓ расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

▪ Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

▪ Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

▪ Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

▪ Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

▪ Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

▪ Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

▪ Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Разделы 5, 6,8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Образовательные стандарты	2 класс
----------------------------------	----------------

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения.	Разделы 2, 3, 5,9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Разделы 2-4, 7,9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию.	Разделы 9, 11

Монологическая форма

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 7, 8

3. АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Всеразделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	Всеразделы

4. ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Всеразделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Всеразделы

5. ПИСЬМО

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	Всеразделы

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 3, 4,8
---	----------------

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.	Всеразделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Всеразделы

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения.	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Всеразделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	Всеразделы

8. ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Всеразделы
Общие и специальные вопросы.	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении.	Все разделы

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.	Разделы 2-4,6
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги.	Разделы 7-8

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 4 часа отводятся на проведение промежуточных (октябрь, декабрь, март) и 1 итоговой (май) контрольных работ продолжительностью 35 минут.

Виды контроля.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются при помощи диагностического листа учителя (Приложение 1), где оцениваются универсальные учебные действия, коммуникативная мотивация, полнота и развёрнутость ответов. Максимальная оценка знаний, умений и навыков составляет 3 балла:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

В процессе обучения лицеисты имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды жёлтым цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и синим цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся не должен раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№№ п\п	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Знакомимся с буквами и звуками	8	
2	Знакомство	6	Лексико-грамматический тест Проектная работа «Обо мне»
3	Я и мои друзья	6	Проверочная работа
4	Моя комната	6	Проектная работа «Всё обо мне»
5	День рождения	6	Проектная работа «Цвета»

6	Мы путешествуем по морю	6	
7	Где звезды	6	Проектная работа «Моя семья» Проверочная работа
8	Правила поведения	6	Проектная работа « You must/ mustn't do»
9	Желания	6	Проверочная работа Проектная работа «Моя школа»
10	Мои увлечения	6	Проектная работа «Моя школа»
11	Мои умения	6	Проектная работа «Мой друг» Проверочная работа Итоговый тест.

**5. Календарно-тематическое планирование по УМК Ю.А.Комарова
2 класс**

№ урок	Тема урока	Дата По плану	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Дата фактически
					Личные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс – 8 уроков								
1	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>		Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	

2	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Bb, Pp, Ss</i>		Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	
3	Буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и их звуки.		Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	
4	Буквы <i>Cc, Kk, Gg</i> и их звуки.		Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	

5	Буквы <i>Hh, Jj, Qq</i> и их звуки.		<p>Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i></p>	<p>Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>	<p>Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;</p>	<p>Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p>	
6	Буквы <i>Ww, Xx, Zz</i> и их звуки.		<p>Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Zz</i></p>	<p>Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>	
7	Буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и их звуки.		<p>Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [æ], [ei], [e], [i:], [i], [ai], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i></p>	<p>Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха</p>	<p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</p>	

8	Буквы Uu, Yu и их звуки.		<p>Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенныхустно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием буквUu, Yu.</p> <p>Знакомство с алфавитной очередностью букв.</p> <p>Повторение фонетического и лексико-грамматического материалаустного вводного курса</p>	<p>Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;</p>	<p>Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>	
---	--------------------------	--	---	---	---	--	---	--

Раздел 2. Hello! / Знакомство. – 6 уроков

9	Знакомство. Приветствие. Новые герои		<p>Формирование умения находить информацию втексте, воспринимать наслух основное содержаниеаудиотекста</p>	<p>Читать и понимать на слух английские имена</p>	<p>Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника</p>	
---	--------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

10	Развитие навыков ведения этикетного диалога		Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опираются на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
11	Как тебя зовут? Устная речь.		Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	
12	Учимся спрашивать и отвечать		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	

13	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знакомство»		Проверить усвоение учебного материала	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	Контрольная работа 1.
14	Анализ ошибок. Коррекция знаний		Развивать умения анализировать и исправлять ошибки	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Раздел 3. ThisisNora. Это Нора / Представляем друзей								
15	Английские друзья		Активизация межпредметных навыков. Имена Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)					Р.с. Мои друзья в моем городе

16	Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание		Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса Учиться считать	Представлять друга, считать от 0 до 12	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста	
17	Я и мои домашние животные		Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных	Использовать в речи названия животных	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
18	Диалогическая речь по теме «Я и мои животные»		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Строить диалогическое высказывание	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	

19	Звуки животных Зоология		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 Активизация межпредметных навыков. Зоология	Знакомство с принятыми в англоязычных странах соответствиями звуков, которые издают животные	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Р.с Животные, которые живут в нашей местности
20	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знатоки природы».		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Разговаривать о звуках, которые издают животные	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контрольная работа 2.

Раздел 4. ComeIn! / Моя комната -6 уроков

21	Читаем и слушаем рассказы о животных		Активизация межпредметных навыков. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Находить информацию в тексте	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	
----	--------------------------------------	--	--	------------------------------	---	--	---	--

22	Где это? Указательные местоимения.		Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	Вести диалог о разных видах жилищ человека	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	
23	Это очень интересно. Учимся спрашивать		Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	
24	Давайте повторим. Моя комната.		Закрепление лексико – грамматических материала	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	
25	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя комната»		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Вести диалог о разных видах животных	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Контрольная работа 3.

26	Мы любим путешествовать. География.		Активизация межпредметных навыков. География	Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	
----	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 5. Happy Birthday! / День рождения- 6 уроков

27	Множественное число существительных		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Р.с. Что принято дарить на день рождения
28	Сколько тебе лет?		Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей	Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	

29	Наши школьные принадлежности.		Формирование умения описывать школьные предметы	Описывать предметы школьного обихода	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	
30	Урок – повторение по теме «День рождения»		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
31	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «День рождения»		Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	Письменно отвечать на вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	Контрольная работа 4.
32	Мир вокруг нас. Из чего он сделан? (резерв)		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука,	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	

						буквы, слова.		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

Раздел 6. WearePirates. /Мы путешествуем по морю-6 уроков

33	Мы пираты!		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Понимать и отдавать команды	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	
34	Мы путешественники!		Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре	Описывать людей и животных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	

35	Изобразительное искусство		Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	
36	Все цвета радуги		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	
37	Контроль пройденного материала по теме «Мы пираты»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	Формировать навыки работы с текстом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Контрольная работа 5.
38	Урок – обобщение пройденного материала, коррекция знаний.		Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство	Формировать навыки работы с текстом	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	

Раздел 7. Where Are the Stars? / Где звёзды? -6 уроков

39	Где находятся звезды?		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	
40	Где находятся звезды? Учимся спрашивать.		Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо	Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника	
41	Я и моя семья.		Формирование умения рассказывать о своей семье	Рассказывать о своей семье	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	

42	Урок-обобщение пройденного материала по теме «Где звезды?»		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	РТ, с. 54
43	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Где звезды?»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	Контрольная работа б.
44	Математика		Активизация межпредметных навыков. Математика	Называть геометрические фигуры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	

Раздел 8. WeMustFindIt! / Правила поведения – 6 уроков

45	Правила поведения. Глагол must		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Вести диалог о местонахождении предметов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	
46	Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми		Формирование умения рассказывать о правилах поведения	Рассказывать о правилах поведения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
47	Предлоги места.		Развитие умения описывать местонахождение предметов	Вести диалог о местонахождении предметов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	

48	Урок – обобщение пройденного материала по теме «Правила поведения»		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Устно строить монологическое высказывание	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	
49	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Правила поведения»		Проверить усвоение лексико-грамматического материала раздела 8	Развивать навыки самоконтроля и самооценки	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Контрольная работа 7.
50	Мир вокруг нас		Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Вести диалог о правилах гигиены	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	Р.с. Наша природа

Раздел 9. What Would You Like? / Желания – 6 уроков

51	I would like... Я бы хотел...		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Рассказывать об основных правилах гигиены	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	
52	Учимся спрашивать. Что бы вы хотели?		Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	Обсуждать желания	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	
53	Модальный глагол may		Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение	Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	

54	Пробуем на вкус. Моя любимая еда		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Выражать вкусовые ощущения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опираются на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Р.с. Наша любимая еда
55	Контроль пройденного материала по теме «Желания»		Контроль лексико-грамматического материала раздела 9	Развивать навыки работы со словарём	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре	Контрольная работа 8.
56	Что нас окружает		Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Развивать навыки устной речи на основе изученного лексического материала	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	

Раздел 10. I Can Fly! / Мои увлечения-6 уроков

57	Глагол can в утвердительных предложениях		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	
58	Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях		Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях	Вести диалог об умениях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	
59	Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can.		Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника	Запрашивать информацию	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	

60	Спорт. Счёт до 20		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Рассказывать о некоторых видах спорта Считать до 20	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	
61	Спортивные соревнования		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Р.с. Популярные у нас виды спорта
62	Урок-обобщение пройденного материала. Физкультура.		Активизация межпредметных навыков. Физическая культура	Строить высказывание о любимом виде спорта	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Контрольная работа 9.

Раздел 11. Can Rabbits Fly? /Умеют кролики летать? -6 уроков


63	Урок-обобщение пройденного материала по теме		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале	Формирование мотивации к физическому труду	Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	
64	Кто и что умеет. Глагол can		Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	
65	Мои любимые животные. Глагол can		Развивать умения описывать животных	Вести диалог о способностях некоторых животных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	
66	Обобщающее повторение по теме «Давайте беречь животных»		Активизация межпредметных навыков. Зоология	Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	
67	Контроль усвоения лексико-грамматического		Проверить умения и навыки в устном высказывании и аудировании	Развивать навыки самоконтроля и самооценки	Развитие навыков сотрудничества	Использовать знаково-символические	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и	Итоговая контрольная работа

	материала по теме раздела «Умеют кролики летать?»»				со сверстниками и взрослыми	средства для создания моделей изучаемых объектов	анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	(10).
68	Коррекция знаний. (резерв)		Повторить лексико-грамматический материал		Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Красногвардейский район
МБОУ "Преображенская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР:


 (Юлдашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа . 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Тюрин С.А.)

Приказ № _____

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 3 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юлдашева РасимьяГабдуловна

учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г. и

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant» 3 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 68 часов в 3-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- лично- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностные результаты

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- **Говорение**

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, семье, друге;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

- **Аудирование**

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- **Чтение**

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- **Письменная речь**

Владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- **Графика, каллиграфия, орфография**

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

- **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

- **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*';
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8

Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	3 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7

Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, pastsimple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 11 часов отводится на проведение промежуточных тестов (в конце изучения каждого раздела) и 1 итогового теста (май) продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

4 .Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы.

№№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Знакомимся с английскими звуками	8	Контроль чтения по теме: «Знакомство с английскими звуками».
2	Что мы уже знаем	6	Контроль письма по теме: «Повторение». Арифметические действия.
3	Тело человека	7	Контроль письма по теме: «Дни недели»
4	Любимое место отдыха	6	Контроль письма по теме: «Thereis/Thereare»

5	Животные	6	Контроль аудирования .
6	Одежда	6	Комплексная контрольная работа
7	Любимая еда	6	Контроль аудирования по теме: «Еда».
8	Мой день	6	Контроль письма по теме: «Дни недели» Контроль говорения 4 по теме: «Время»
9	Каникулы	7	Контроль аудирования по теме: «Месяцы года»
10	Сравнения	6	Контроль чтения .
11	Я и будущее	4	Итоговая комплексная контрольная работа .
Итого		68	

5 Календарно-тематическое планирование 3 класс , Ю.А. Комарова

№ урока		Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
Раздел1. Знакомимся с английскими звуками (8 часов).				
1	Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания ea, ee, звук [i:] и слова.	1		
2	Читаем буквосочетания ear, air, are, звук [εə] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
3	Читаем буквосочетания ou, ow, звук [aʊ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
4	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er, звук [z:] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
5	Читаем буквосочетания igh, ie, ou (oi), звуки [oi],[ai] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
6	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or), звуки [a:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание слов по транскрипции.	1		
7	Читаем буквосочетания oo, eu (ew), звук [u:] и слова. Пишем слова, используя названия букв.	1		
8	Повторение изученного материала. Контроль чтения 1 по теме: «Знакомство с английскими звуками».	1		
Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)				
9(1)	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	1		
10(2)	Притяжательные местоимения и числительные.	1		
11(3)	Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?»	1		
12(4)	Описываем животных – их внешний вид и умения. Контроль говорения1 по теме: «Описание животных»	1		
13(5)	Развитие навыков чтения, повторение НЛЕ.	1		
14(6)	Контроль письма 1 по теме: «Повторение». Арифметические действия.	1		
Раздел3. Тело человека (7 часов)				
15(1)	Описываем внешность. Сценка «Схватка с пиратами». Употребление в речи have got/has got.	1		
16(2)	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	1		
17(3)	Краткие ответы с have got/has got.	1		
18(4)	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.	1		
19(5)	Повторение изученного материала.	1		

20(6)	Контроль говорения 2 по теме: «Ihavegot»	1		
21(7)	Развитие навыков чтения и УР. Контроль чтения 2.	1		
Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)				
22(1)	Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	1		
23(2)	Конструкция «There is/There are».	1		
24(3)	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве. Контроль говорения 3.	1		
25(4)	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	1		
26(5)	Развитие навыков аудирования. Поем песню: «Наилучшее место»	1		
27(6)	Повторение изученной ЛЕ. Контроль письма 2 по теме: «Thereis/Thereare»	1		
Раздел 5. Животные (6 часов)				
28(1)	Животные джунглей. Настоящее продолженное время. Контроль чтения 3.	1		
29(2)	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	1		
30(3)	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в PresentContinuous.	1		
31(4)	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования 1.	1		
32(5)	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.	1		
33(6)	НЛЕ по теме «Морские животные».	1		
Раздел 6. Одежда (6 часов)				
34(1)	Одежда. Сценка «Переодеваемся в животных!»	1		
35(2)	Описываем картинки. Диалог- расспрос: «Во что одет твой друг?» Специальные вопросы в PresentContinuous.	1		
36(3)	Описание чувств и эмоций. Контроль письма 3 на тему: «Одежда»	1		
37(4)	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1		
38(5)	Повторение и обобщение изученного материала. Контроль аудирования 2.	1		
39(6)	Комплексная контрольная работа 1	1		
Раздел 7. Любимая еда (6 часов)				
40(1)	Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба».	1		
41(2)	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».	1		
42(3)	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	1		
43(4)	Развитие навыков аудирования с НЛЕ. Контроль аудирования 3 по теме: «Еда».	1		
44(5)	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения».	1		
45(6)	НЛЕ по теме «Продукты питания».	1		

Раздел 8. Мой день (6 часов)				
46(1)	Простое настоящее время.	1		
47(2)	Беседа о распорядке дня.	1		
48(3)	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?»	1		
49(4)	НЛЕ по теме «Дни недели».	1		
50(5)	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. Контроль говорения 4 по теме: «Время»	1		
51(6)	НЛЕ по теме «Время». Контроль письма 4 по теме: «Дни недели»	1		
Раздел 9. Каникулы (7 часов)				
52(1)	Выражение «to be going to do».	1		
53(2)	Вопросительные предложения с «to be going to do».	1		
54(3)	НЛЕ по теме «Месяцы года».	1		
55(4)	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1		
56(5)	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.	1		
57(6)	Контроль аудирования 4 по теме: «Месяцы года»			
58(7)	Животные и их среда обитания.	1		
Раздел 10. Сравнения (6 часов)				
59(1)	Порядковые числительные.	1		
60(2)	Степени сравнения прилагательных.	1		
61(3)	Закрепление грамматики в УР.	1		
62(4)	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1		
63(5)	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1		
64(6)	Планеты Солнечной системы. Контроль чтения 4.	1		
Раздел 11. Я и будущее (4 часа)				
65(1)	Простое будущее время.	1		
66(2)	Диалог-расспрос о будущей профессии.	1		
67(3)	Закрепление грамматики в УР.	1		
68(4)	Итоговая комплексная контрольная работа	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

МБОУ "Преображенская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР:

 (Юлдашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа . 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Тюрин С.А.)

Приказ № _____

от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
Учебного предмета

«Английский язык»

для 4 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юлдашева РасимьяГабдуловна
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2017 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 4 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 68 часов во 4-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать

учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 классы.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

2. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку 4 класса.

Личностными результатами изучения иностранного языка в четвертом классе являются:- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение:

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Монологическая речь:

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

Аудирование:

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письменная речь:

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “i” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в *present/ past/ futuresimple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные предложения (*It is hot. It is 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 4-го класса;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурная осведомленность, четвертой - общеучебные и специальные учебные умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурной осведомленностью. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3.Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis / thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- toplay*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*ShespeaksEnglish*), составным именным (*Myfamilyisbig*) и составным глагольным (*Iliketoplay*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Предложения с оборотом *thereis/ thereare*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, pastsimple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *tobe*. Вспомогательный глагол *todo*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'dliketo...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some / any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Специальные учебные умения.

Учащиеся четвертого класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;- вести словарь (словарную тетрадь);- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения иностранного языка младшие школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА:

В результате изучения английского языка у учащихся четвертого класса начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

Выпускник четвертого класса **научится:**

понимать и употреблять алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; использовать в речи и при чтении особенности интонации основных типов предложений; рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника,

задавая простые вопросы (кто? что?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

4. Тематическое планирование.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 4 классе отведено 68 часов.

Тема 1. Звуки и интонация / фонетический курс

Всего 8 часов.

1. Чтение звукосочетаний. Определенный артикль.
2. Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.
3. Чтение связующего звука [r].
4. Сокращенные формы слов. Апостроф.
5. Соединительный союз «and». Правила чтения.
6. Общие вопросы. Особенности интонирования.
7. Специальные вопросы. Особенности интонирования.
8. Контрольная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.

Тема 2. Мой город.

Всего 6 часов.

1. Приключения героев в Счастливом городе.
2. Описание местности. Указательные местоимения.

3. Где он? Местонахождение людей и предметов.
4. Описываем Счастливый город.
5. Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».
6. География. Страны и их символы. Контрольная работа №2.

Тема 3. Мои школьные предметы.

Всего 6 часов.

1. История на школьной площадке.
2. Диалог о школьных предметах.
3. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.
4. «На уроке». Драматизация диалогов.
5. Давай повторим! Контрольная работа №3.
6. Математика. Единицы измерения физических величин.

Проектная работа «Флаги».

Тема 4. Моя семья.

Всего 6 часов.

1. Куда собирается Берти?
2. Разговор о семье. Диалоги.
3. Чья это вещь? Принадлежность предметов.
4. Который час?
5. Давай повторим! Проектная работа «это мой дом...»
6. Зоология. Детеныши животных. Контрольная работа №4.

Тема 5. Еда.

Всего 6 часов.

1. Берти в магазине Отто.
2. «В магазине». Составляем диалоги.
3. Записка Анны. Местоимения some, any.
4. Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «FunandFood»
5. Давай повторим! Проектная работа «Покупки»
6. Окружающий мир. Здоровая еда. Контрольная работа №5.

Тема 6. Профессии.

Всего 6 часов.

1. Берти потерялся.
2. Распорядок дня.
3. Описание профессий.
4. Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.
5. Давай повторим!
6. Окружающий мир. Профессии. Контрольная работа №6.

Тема 7. Погода.

Всего 6 часов.

1. Берти в доме Арабеллы.
2. Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.
3. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.
4. Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».
5. Давай повторим! Проектная работа «Интервью».

6. География. Погода. Контрольная работа №7.

Тема 8. Наши действия. Спорт.

Всего 6 часов.

1. Побег из дома Арабеллы.
2. Будь осторожен! Повелительное наклонение.
3. Поверни направо! Описание направления движения.
4. Что ты делаешь? Описание действий.
5. Давай повторим! Проектная работа «Робот- помощник».
6. Окружающий мир. Мир спорта. Контрольная работа №8.

Тема 9. Транспорт.

Всего 6 часов.

1. Арабелла улетает на воздушном шаре.
2. Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.
3. Мои планы на будущее. Конструкция be going to...
4. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «HelpOurPlanet».
5. Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».
6. География. Континенты Земли. Контрольная работа №9.

Тема 10. Мое детство.

Всего 6 часов.

1. Цирк в Счастливом городе.
2. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.
3. Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.

4. Простое прошедшее время: обобщение материала.
5. Давай повторим! Контрольная работа №10.
6. Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.

Тема 11. Путешествия.

Всего 6 часов.

1. Конкурс талантов в Счастливом городе.
2. Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.
3. Простое прошедшее время: вопросительные предложения.
4. Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «TheFoxandtheGoat».
5. Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».
6. Окружающий мир. Транспорт. Итоговая контрольная работа.

5.Календарно – тематическое планирование в 4 классе, Ю.А.Комарова

Дата	№ урока	Название урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	
Unit 1. Раздел 1. Фонетический курс -8часов.				
	1	Вводный урок. Повторение изученного материала в 3 классе. Определённый артикль.	Уметь правильно произносить определённый артикль. Формировать представление о мире как о многоязычном и коммуникативном сообществе, развитие коммуникативных способностей школьника.	
	2	Буквосочетания –wr, wh.	Развитие навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями. Формирование умений и навыков чтения транскрипции. Формирование пассивного словаря.	
	3	Буквосочетания – lk,lf, lm,st, mn,		
	4	Связующий звук [r].		
	5	Сокращения. Апостроф. Союз and.		
	6	Общие вопросы.		
	7	Специальные вопросы		
	8	Обобщение умений по фонетическому разделу. Самостоятельная работа.	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Проверка знаний фонетического и лексического материала раздела 1.	
Unit 2. This Is Happy Town/Мойгород-6часов				
	9(1)	Мой город.	Введение НЛЕ. Уметь находить информацию в тексте,	

			понимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	10(2)	Описание местности. География. Страны.	Спрашивать о местонахождении предметов и людей. Учить отвечать, используя структуры thereis/thereare.	
	11(3)	Специальные вопросы с Who/ Where.	Спрашивать о местонахождении предметов и людей. Учить отвечать, используя структуры thereis/thereare. Развитие навыков письма.	
	12(4)	Давай повторим.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
	13(5)	Контрольная работа. Аудирование.	Контроль навыков восприятия на слух основного содержания аудиотекста.	
	14(6)	Контрольная работа. Чтение, говорение.	Контроль навыков чтения с извлечением основной информации.	

Unit 3. Are they playing? Раздел 3. Мои школьные предметы-6 часов

	15(1)	Мои школьные предметы.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	16(2)	Любимые школьные предметы. Единицы измерения. Математика.	Введение НЛЕ и первичное закрепление. Развитие навыков устной речи.	
	17(3)	Математика.		
	18(4)	Числительные 10-100.	Описание событий, происходящих в момент речи. Введение и закрепление количественных числительных-десятки. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	
	19(5)	Давай повторим.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела3.	
	20(6)	Давай повторим.		

Unit 4. Otto is Arabella's brother/Раздел 4. Моя семья-6 часов

	21(1)	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	22(2)	Диалог о семье. Притяжательные местоимения.	Развитие умения вести диалог о семье, представлять членов своей семьи.	
	23(3)	Часы и время.	Развитие умений называть время на часах.	
	24(4)	Повторение. Зоология. Детёныши	Закрепление лексико-грамматического материала раздела4.	

		животных.		
	25(5)	Контрольная работа. Аудирование.	Контроль навыков восприятия на слух основного содержания аудиотекста.	
	26(6)	Контрольная работа. Чтение. Говорение	Контроль навыков чтения с извлечением основной информации.	
Unit 5. Раздел 5. Еда-6 часов				
	27(1)	Еда. Употребление в речи неопределённых местоимений some/any.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	28(2)	Еда. Употребление в речи неопределённых местоимений some/any.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	29 (3)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Развитие умения вести диалог о еде, умении находить и сравнивать такие языковые средства, как звук, буква, слово. Развитие навыков письма.	
	30(4)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Развитие умения вести диалог о еде, умении находить и сравнивать такие языковые средства, как звук, буква, слово. Развитие навыков письма.	
	31(5)	В магазине. Повторение.	Развитие умений задавать вопросы о еде и отвечать, используя исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	32(6)	Окружающий мир: Здоровое питание.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей.	
Unit 6. Раздел 6. Профессии-6 часов				
	33(1)	Глаголы 3л.ед. ч.в Present Simple.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
	34(2)	Глаголы 3л.ед. ч.в Present Simple.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
	35(3)	Распорядок дня.	Развитие умений рассказывать о своём режиме дня.	
	36(4)	Распорядок дня.	Развитие умений рассказывать о своём режиме дня.	

	37(5)	Present Simple. Наречия частотности.	Развитие умений описывать профессии с использованием настоящего неопределённого времени и наречий.	
	38(6)	Окружающий мир. Профессии. Повторение	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
Unit 7. Раздел 7. Погода-6 часов				
	39(1)	Present Simple. Вопросы. Погода.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
	40(2)	Present Simple. Вопросы. Погода.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
	41(3)	Описание привычных действий.	Развитие умений описывать ежедневные действия.	
	42(4)	Погода и времена года.	Введение НЛЕ по теме, развитие умений описывать погоду и называть времена года.	
	43(5)	Повторение. География.	Развитие умений и навыков с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей.	
	44(6)	Повторение. География.	Развитие умений и навыков с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей.	
Unit 8. Раздел 8. Спорт-6 часов				
	45(1)	Глаголы движения с предлогами.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
	46(2)	Повелительное наклонение.	Образование и употребление повелительного наклонения.	
	47(3)	Предлоги места. Глаголы.	Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении.	
	48(4)	Мир вокруг нас: Спорт. Повторение.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей.	
	49(5)	Чтение письма.	Развитие навыков чтения вслух, тренировка навыков устной речи: ответы на вопросы по содержанию сказки.	
	50(6)	Контрольная работа.		
Unit 9. /Раздел 9. Транспорт-6 часов				
	51(1)	Транспорт.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	52(2)	Past Simple. Глаголы was/were	Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием was/were	
	53(3)	Планы на будущее. География :	Развитие умения вести диалог о планах на будущее, о	

		континенты.	транспорте	
	54(4)	Повторение.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
	55(5)	Чтение письма.	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений выразительного чтения.	
	56(6)	Чтение письма.	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений выразительного чтения.	

Unit 10. Раздел 10. Моё детство-6 часов

	57(1)	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	58(2)	Утверждения и отрицания в прошедшем времени.	Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием правильных глаголов в прошедшем времени.	
	59(3)	Вопросы и краткие ответы в прошедшем времени. Мир вокруг нас: экстремальные виды спорта.	Развитие умений задавать вопросы в прошедшем времени. Развитие навыков письма.	
	60(4)	Повторение	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
	61(5)	Контрольная работа. Аудирование.	Контроль навыков восприятия на слух основного содержания аудиотекста.	
	62(6)	Контрольная работа. Чтение.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста.	

Unit 11. Раздел 11. Путешествия-6 часов

	63(1)	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	
	64(2)	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Закрепление грамматики.	Развитие умений описывать события, которые произошли в прошлом с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени.	
	65(3)	Итоговая контрольная работа		
	66(4)	Анализь К.Р.	Развитие навыков чтения вслух.	
	67(5)	Чтение сказки. «Двенадцать месяцев»Повторение	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений выразительного чтения. Обобщение и активизация сформированных навыков и	

			умений.	
	68(6)	Чтение сказки. «Двенадцать месяцев»Повторение	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений выразительного чтения. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	