

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

Согласовано

Зам. директора по УВР:

 (Юлдашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа . 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Стурин С.А.)

Приказ № _____

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 10 класса

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юлдашева Расимя Габдуловна

учитель английского языка

**1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Английский язык 10»
Нормативная основа программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Преображенская СОШ»

Содержание реализуется с помощью УМК «Spotlight 10» Английский язык в фокусе для 10 класса авторов Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дулей, Просвещение», 2021 г.

Цели и задачи обучения английскому языку :

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:
 - речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Задачи:

Речевая компетенция: развить коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция: овладеть новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция: приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция: развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция: развить общие и специальные учебные умения, ознакомить учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе.

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвистрановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,

его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. **Крепкие связи (12ч.)** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
2. **Жизнь и деньги (12ч.)** Карманные деньги. На что потратить деньги.
3. **Школьные дни и работа (12ч.)** Школы во всём мире. В поисках работы.
4. **Земля в опасности (12ч.)** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
5. **Праздники (12ч.)** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
6. **Еда и здоровье (12ч.)** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
7. **Давайте повеселимся (15ч.)** Способы веселья. Виды представлений.
8. **Технологии (15ч.)** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

● Таблица 1

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Модуль 1 “Черты характера”; “Литература”; “Дискриминация” Модуль 2 “Личности”; “Литература”; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?” Модуль 3 “Литература”; “Мой друг нуждается в преподавателе!” Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; “Литература”; “Зубы”; “Что такое органическое сельское хозяйство?”; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня. Модуль 7 «Подростки сегодня».</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p>	<p>Модуль 1 “Подростки”; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки” Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; “Литература”; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух ”; «Фокус на Россию»: репутация Модуль 3 “Американские средние школы”; “Вымирающие виды”</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Модуль 4 "Защита окружающей среды"; "Экологические вопросы"; "Литература"; "Большой Барьерный риф"; "Фотосинтез"; "Тропические леса"; «Фокус на Россию»:Окружающая среда Модуль 5 "Красивый Непал"; "Праздники – проблемы и жалобы"; "Литература"; "Река Темза"; "Погода"; "Морской мусор"; «Фокус на Россию»: Путешествие Модуль 6 "Ночь Бёрнса"; "Что такое органическое сельское хозяйство?" Модуль 7 "Типы выступлений"; "Литература"; "Лондонские вехи"; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»:Искусство Модуль 8 "Высокие технические новинки"; "Электронное оборудование и проблемы"; "Литература"; "Британские изобретения"; "Наука"; "Альтернативная энергия"; В центре внимания в России: Космос</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Модуль 3 "Школы во всем мире"; "Рабочие места"; "Формальные письма"; "Американские средние школы"; «Фокус на Россию»:Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры</p>

4.Календарное планирование

№	Тема	Количество часов	Проекты
1	Module 1. Strong ties.	12 часов	“How to fight with discrimination?”
2	Module 2. Living & Spending.	12 часов	
3	Module 3. Schooldays & Work.	12 часов	
4	Module 4. Earth Alert !	12 часов	“Save the rainforests”
5	Module 5. Holidays	12 часов	
6	Module 6. Food & Health.	12 часов	
7	Module 7. Let’s have fun.	15 часов	
8	Module 8. Technology.	15 часов	“Different types of thermometers”

5.Календарно-тематическое планирование

Урок № п/п	Тема учебного занятия	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Дата проведения		Количество уроков	Примечание
			План	Факт		
МОДУЛЬ 1 StrongTiesКрепкиеузы (12ч)						
1	1а Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным			1	

		текстом, выражение своего отношения к прочитанному				
2	Занятия подростков в свободное время.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.			1	
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.			1	
4	1c Грамматика. Формы настоящего времени	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.			1	
5	Входной тест Словообразование. Развитие грамматических навыков	Формирование и развитие грамматических навыков говорения. Входной тест.			1	
6	1d Литература Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.			1	
7	1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.			1	
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения .			1	
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Дискриминация.	Развитие умения читать с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным.			1	
10	Экология. Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			1	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контроль аудирования.			1	
12	Контрольная работа по теме «Крепкие узлы»	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль1)			1	

МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизньи деньги» (12ч)

14(1)	2a Чтение Молодые Британские покупатели.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения аудировать.				
15(2)	Подростки и покупки Развитие навыков устной речи	Развитие умения читать с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,			1	
16(3)	2b Аудирование и устная речь Свободное время	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.			1	
17(4)	2c Грамматика Инфинитив и ing-формы глагола	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.			1	
18(5)	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол totake	Совершенствование грамматических навыков			1	
19(6)	2d Литература Э. Нэбит. «Дети железной дороги».	Развитие речевых умений . Развитие умения читать с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.			1	
20(7)	2e Письмо Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи			1	
21(8)	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.			1	
22(9)	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	Совершенствование навыков устной речи.			1	
23(10)	Межпредметные связи. Как распоряжаться своими деньгами Экология. Чистый воздух	Развитие умения читать с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.			1	
24(11)	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			1	
25(12)	Контрольная работа по теме«Жизнь	Контроль учета основных навыков и умений			1	

	и деньги».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2)				
МОДУЛЬ 3 SchooldaysandWork «Учебаиработа». (12ч)						
26(1)	3а Чтение. Виды школ и школьная жизнь	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать.			1	
27(2)	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Развитие речевого умения.			1	
28(3)	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.			1	
29(4)	Литература А.П.Чехов «Душечка».	Развитие навыков изучающего чтения Развитие умения пользоваться словарем, умения переводить			1	
30(5)	3с Письмо Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.			1	
31(6)	Культуроведение 3. Американские средние школы. Школы в России.	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие умения читать с извлечением нужной информации, выполнение заданий на заполнение пропусков.			1	
32(7)	Межпредметные связи. Гражданство.	Развитие умения читать и развитие навыков монологической речи			1	
33(8)	Экология. Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.			1	
34(9)	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			1	

35(10)	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ				1	
36(11)	Повторение и обобщение материала.				1	
37(12)	Контрольная работа по теме«Учеба и работа».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 3)			1	
Модуль 4 EarthAlert!. Земля в опасности (12ч)						
38(1)	4а Чтение. Защита окружающей среды	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.			1	
39(2)	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Погода.	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи			1	
40(3)	4с Грамматика. Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков			1	
41(4)	4d Литература А. К.Дойль «Затерянный мир».	Развитие навыков чтения			1	
42(5)	4еПисьмо. Правила написания эссе – выражения мнения	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации.Выражения согласия и несогласия.			1	
43(6)	Культуроведение 4 Большой Барьерный риф. Путешествие .	Развитие навыков устной речи			1	
44(7)	Межпредметные связи. Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений			1	
45(8)	Контрольная работа по теме «Земля в опасности».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 4)			1	
46(9)	Экология. “Тропические леса”	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			1	
47(10)		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ			1	

48(11)	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Словообразование Обобщающий урок по темам 1 полугодия	Совершенствование лексико-грамматических навыков .Работа над ошибками. Повторение изученного .			1	
МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (12 ч.)						
49(1)	5a Чтение Красивый Непал!	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска нужной информации			1	
50(2)	Дневник путешествий	Совершенствование стратегий чтения			1	
51(3)	5b Аудирование и устная речь Путешествия. Трудности в поездках	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации.. Формирование лексических навыков чтения и говорения.			1	
52(4)	5c Грамматика Артикли.	Формирование лексико-грамматических навыков			1	
53(5)	Прошедшие времена	Развитие грамматических навыков. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.			1	
54(6)	5d Литература Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.			1	
55(7)	5e Письмо Короткие рассказы	Развитие навыков письма			1	
56(8)	5e Письмо Короткие рассказы	Развитие навыков письма			1	
57(9)	Культуроведение 5. Река Темза (советы для туриста)	Развитие навыков чтения и языковой догадки			1	
58(10)	«Фокус на Россию»: Путешествие	Формирование лексических навыков говорения.			1	

59(11)	Межпредметные связи. География. Погода.	Развитие речевого умения.			1	
60(12)	Контрольная работа по теме «Отдых».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 5)			1	
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (12ч)						
61(1)	6а Чтение Основы правильного питания	Формирование лексических навыков чтения.			1	
62(2)	Полезная еда.	Развитие навыков изучающего чтения			1	
63(3)	6б. Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	Развитие навыков аудирования и говорения			1	
64(4)	6с. Грамматика. Условные предложения.	Формирования грамматических навыков.			1	
65(5)	Фразовые глаголы	Развитие грамматических навыков чтения и говорения			1	
66(6)	6д. Литература Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Совершенствование стратегий чтения			1	
67(7)	6е. Письмо. Доклады Структура доклада	Развитие навыков письменной речи			1	
68(8)	Культуроведение. Р. Бёрнс	Развитие навыков чтения и устной речи			1	
69(9)	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	Развитие навыков устной речи			1	
70(10)	Экология. Органическое земледелие				1	
71(11)	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.6				
72(12)	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 6)			1	

Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (15ч)						
73(1)	7а. Чтение. Досуг подростков. Телевидение	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации			1	
74(2)	7б. Аудирование и устная речь. Театр и кино	Совершенствование речевых навыков. Развитие умение аудировать с различной стратегией			1	
75(3)	7с. Грамматика. Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	Развитие грамматических навыков			1	
76(4)	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Совершенствование умения читать с разными стратегиями и интерпретировать таблицы и графическую наглядность.			1	
77(5)	7е. Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развития навыков письма.			1	
78(6)	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	Развития речевых умений. Формирование лексических навыков говорения и чтения			1	
79(7)	Межпредметныесвязи. Музыка в нашей жизни	Развития речевых умений.			1	
80(8)	Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать	Развитие навыков чтения			1	
81(9)	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			1	
82(10)	Контрольная работа по теме «Развлечения».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 7)			1	
83(11)	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.7			1	

84(12)	Обобщающий урок по теме «Развлечения».				1	
85(13)	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			1	
86(14)	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			1	
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)						
87(1)	8а. Чтение. Высокотехнологичные устройства.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения			1	
88(2)	8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	Формирования речевых умений.			1	
89(3)	8с. Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные предложения	Развитие грамматических навыков			1	
90(4)	8d Литература. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	Развитие речевых и языковых навыков. Развитие навыков изучающего чтения			1	
91(5)	8е. Письмо. Эссе Выражение собственного мнения	Развития навыков письма.			1	
92(6)	Культуроведение. Британские изобретатели.	Развития речевых умений.			1	
93(7)	Межпредметные связи: физика Теплота и температура.	Развития речевых умений.			1	
94(8)	Экология. Альтернативные источники энергии	Развитие навыков чтения и говорения			1	
95(9)	Техника и технологии.	Развития речевых умений.			1	
96(10)	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			1	

97(11)	Обобщение лексико-грамматического материала	Совершенствование лексических и грамматических навыков			1	
98	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	Контроль ЗУН			1	
99	Контроль чтения	Контроль ЗУН			1	
100	Контроль аудирования	Контроль ЗУН			1	
101	Обобщение материала				1	
102	Итоговый урок				1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

МБОУ "Преображенская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР:

 (Юлдашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Тюрин С.А.)

Приказ № _____

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 11 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юлдашева Расимья Габдуловна
учитель английского языка

**1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Английский язык 11»
Нормативная основа программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для 11 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Преображенская СОШ»

Содержание реализуется с помощью УМК «Spotlight 10» Английский язык в фокусе для 11 класса авторов Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дулей, Просвещение», 2021 г.

Цели и задачи обучения английскому языку :

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну,

её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Задачи:

Речевая компетенция: развить коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция: овладеть новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция: приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция: развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция: развить общие и специальные учебные умения, ознакомить учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Выпускник научится:

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Выпускник научится:

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. Владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач. Объем диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;

условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

представлять родную культуру на английском языке;

находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);

распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;

оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;

разрабатывать краткосрочный проект;

- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Содержание учебного предмета

УМК «Spotlight 10» Английский язык в фокусе для 11 класса авторов Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дулей, Просвещение», 2021 г.

Модуль 1. Взаимоотношения - 14 ч.	
Основное содержание темы	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.
Грамматический материал	Видовременные формы глагола. Фразовый глагол «come». Прилагательные, описывающие характер и внешность человека.
Модуль 2. Стрессовые ситуации – 13 ч.	

Основное содержание темы	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.
Грамматический материал	Придаточные предложения цели, причины, результата. Придаточные определительные. Фразовый глагол «put».
Модуль 3. Ответственность – 12 ч.	
Основное содержание темы	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
Грамматический материал	Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол «keep».
Модуль 4. Опасность - 12 ч.	
Основное содержание темы	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
Грамматический материал	Страдательный залог. Фразовый глагол «go».
Модуль 5. Кто ты?- 13 ч.	
Основное содержание темы	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
Грамматический материал	Модальные глаголы. Фразовый глагол «do».
Модуль 6. Средства связи - 12 ч.	
Основное содержание темы	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Грамматический материал	Косвенная речь. Фразовый глагол «talk».
Модуль 7. Планы на будущее- 12 ч.	
Основное содержание темы	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.
Грамматический материал	Условные предложения. Фразовый глагол «say».
Модуль 8. Высокие технологии- 11 ч.	
Основное содержание темы	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.
Грамматический материал	Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол «check».

Повторение – 3 ч.	Повторение. Лексика и грамматика. Письмо. Чтение. Устная часть. Монолог. Диалог.
Всего часов	102

4. Тематическое планирование «Иностранный (английский) язык».

№ п./п.	Наименование разделов и тем уроков	Общее кол-во часов по разделу
1.	Взаимоотношения	14
2.	Стрессовые ситуации	13
3.	Ответственность	12
4.	Опасность	12
5.	Кто ты?	13
6.	Средства связи	12
7.	Планы на будущее	12
8.	Высокие технологии	11
9.	Повторение.	3
Итого		102

5. КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Spotlight 10» Английский язык в фокусе для 11 класса авторов Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дулей, Просвещение»,
2021 г.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт	Кол-во часов по теме
	Модуль 1. Взаимоотношения – 14 ч.			
1.	Введения лексики по теме «Родственные узы».			<i>1</i>
2.	Взаимоотношения.			1
3.	Входной тест			1
4.	Видовременные формы глагола. Семейные узы. Развитие навыков монологической речи.			1
5.	Фразовый глагол «come».			1
6.	Аналитическое чтение О.Уайлд «Преданный друг».			1
7.	Описание внешности человека.			1
8.	Прилагательные, описывающие характер и внешность человека.			1
9.	Культурный уголок «Многонациональная Британия».			1
10.	Викторианская эпоха: типы семей.			1
11.	Урок экологии «Охрана окружающей среды»			1
12.	Жизнь в России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			1
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения».			1
14.	Повторение и закрепление материала модуля.			1
	Модуль 2. Стрессовые ситуации – 13 ч.			
15.(1)	Введения лексики по теме «Стресс и здоровье».			<i>1</i>
16.(2)	Диалогическая речь «Давление со стороны ровесников».			1
17(3)	Жалобы, извинения.			1
18.(4)	Придаточные предложения цели, причины, результата.			1
19.(5)	Придаточные определительные.			1
20.(6)	Фразовый глагол «put».			1
21.(7)	Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Развитие навыков пересказа текстов.			1
22.(8)	Неформальные и электронные письма.			1

23.(9)	Культурный уголок «Телефон доверия».			1
24.(10)	Поисковое чтение «Нервная система».			1
25.(11)	Урок экологии «Обертка на упаковке».			1
26.(12)	Контрольная работа № 2 по теме «Стрессовые ситуации».			1
27.(13)	Повторение и закрепление материала модуля.			1
	Модуль 3. Ответственность.-12 часов			
28.(1)	Введение лексики по теме «Преступления и наказания».			1
29.(2)	Аудирование и диалогическая речь «Права и обязанности».			1
30.(3)	Инфинитив. Герундий.			1
31.(4)	Фразовый глагол «кеер».			1
32.(5)	Контроль навыков чтения текста Ч. Диккенс. «Большие надежды».			1
33.(6)	Эссе-мнение: структура.			1
34.(7)	Эссе-мнение: клише.			1
35.(8)	Культурный уголок «Статуя Свободы».			1
36.(9)	Всеобщая декларация прав человека: права и запреты.			1
37.(10)	Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»			1
38.(11)	Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность».			1
39.(12)	Повторение и закрепление материала модуля.			1
	Модуль 4. Опасность-12			
40.(1)	Введение лексики по теме «Досуг молодежи».			1
41.(2)	Аудирование «Болезни», оказание помощи.			1
42.(3)	Диалогическая речь «Болезни».			1
43.(4)	Страдательный залог.			1
44.(5)	Фразовый глагол «go».			
45.(6)	Экстенсивное чтение М. Твен «Приключения Т. Сойера».			1
46.(7)	Комплексная контрольная работа.			1

47.(8)	Структура написания рассказа. Средства выразительности.			1
48.(9)	Культурный уголок «Ф. Найтин-гейл».			1
49.(10)	Великий пожар в Лондоне.			1
)				
50.(11)	Урок экологии «Загрязнение воды». Экология тропических лесов.			1
)				
51.(12)	Повторение и закрепление материала модуля.			1
)				
	Модуль 5. Кто ты?-13			
52.(1)	Введение лексики по теме «Жизнь на улице».			1
53.(2)	Аудирование и диалогическая речь «Проблемы с соседями».			1
54.(3)	Проблемы города. Идиомы.			1
55.(4)	Модальные глаголы.			1
56.(5)	Фразовый глагол «do».			1
57.(6)	Экстенсивное чтение Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эр-бервиллей».			1
58.(7)	Письма-предложения.			1
59.(8)	Письма-рекомендации.			1
60.(9)	Культурный уголок «Дома Британии».			1
61.(10)	Урбанизация в современном мире.			1
)				
62.(11)	Урок экологии «Зелёные пояса».			1
)				
63.(12)	Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?».			1
)				
64.(13)	Повторение и закрепление материала модуля.			1
)				
	Модуль 6. Средства связи -12			
65.(1)	Урок введения лексики по теме «Исследование космоса».			1
66.(2)	Космические технологии.			1
67.(3)	Аудирование и диалогическая речь «СМИ».			1
68.(4)	Косвенная речь.			1
69.(5)	Фразовый глагол «talk».			1
70.(6)	Поисковое чтение Д. Лондон «Белый Клык».			1

71.(7)	Эссе «За и против».			1
72.(8)	Культурный уголок «Языки Британских островов».			1
73.(9)	Способы общения.			1
74.(10)	Урок экологии «Загрязнение океана».			1
)				
75.(11)	Контрольная работа № 6 по теме «Средства связи».			1
)				
76.(12)	Повторение и закрепление материала модуля.			1
)				
	Модуль 7. Планы на будущее-12			
77.(1)	Введение лексики по теме «Надежды и мечты».			1
78.(2)	Аудирование и диалогическая речь «Образование и обучение».			1
79.(3)	Планы на будущее.			1
80.(4)	Условные предложения.			1
81.(5)	Фразовый глагол «say».			1
82.(6)	Изучающее чтение Р. Киплинг «Если...».			1
83.(7)	Официальные и электронные письма.			1
84.(8)	Культурный уголок «Студенческая жизнь».			1
85.(9)	Волонтерство как способ изменить мир.			1
86.(10)	Урок экологии «Диана Фоссей- популяризатор охраны дикой природы».			1
)				
87.(11)	Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее».			1
)				
88.(12)	Повторение и закрепление материала модуля.			1
)				
	Модуль 8. Высокие технологии.-11			
89.(1)	Введение лексики по теме «Географические особенности».			1
90.(2)	Аудирование и диалогическая речь «Аэропорты и воздушный транспорт».			1
91.(3)	Путешествие на самолете.			1
92.(4)	Инверсия. Существительные.			1
93.(5)	Наречия. Фразовый глагол «check».			1
94.(6)	Экстенсивное чтение Д. Свифт «Путешествия Гулливера».			1

95.(7)	Описание местности.			1
96.(8)	Культурный уголок «Поездка в США».			1
97.(9)	Современное искусство.			1
98.(10)	Урок экологии «Заповедные места планеты».			1
99.(11)	Лексико-грамматический тест за курс 11 класса.			1
	Повторение-3	3		
100(1)	Повторение. Говорение и аудирование.			1
101.(2)	Повторение. Чтение и письмо.			1
102.(3)	Повторение и закрепление материала за год.			1
	ИТОГО	102		

