

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

МБОУ "Преображенская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР:

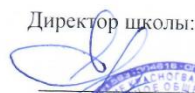
 (Юлашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа, 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Тюрина С.А.)

Приказ № \_\_\_\_\_

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса

«Введение в информатику»

для 5 класса

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тюрина Татьяна Алексеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы, авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика : учеб. для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

2. *Босова, Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.

4. *Босова, Л. Л.* Информатика. 5–6 классы : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

5. *Босова, Л. Л.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цели курса** – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики в 5-ом классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

## Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Информационное моделирование**

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

### ***Личностные результаты:***

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Метапредметные результаты:***

- ✓ владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умения выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### ***Предметные результаты:***

#### **Информация вокруг нас**

##### ***Учащийся научится:***

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- ✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ✓ классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

##### ***Учащийся получит возможность:***

- ✓ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- ✓ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

## Информационные технологии

### **Учащийся научится:**

- ✓ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ✓ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- ✓ создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ✓ использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта);
- ✓ создавать и форматировать списки;
- ✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ✓ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ✓ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ✓ использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ✓ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### **Учащийся получит возможность:**

- ✓ овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- ✓ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ✓ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- ✓ приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ✓ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- ✓ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ✓ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ✓ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- ✓ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- ✓ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ✓ научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- ✓ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Информационное моделирование**

#### ***Учащийся научится:***

- ✓ «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ строить простые информационные модели из различных предметных областей.

#### ***Учащийся получит возможность:***

- ✓ познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Бородин, М. Н. Информатика. УМК для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы : метод. пособие / М. Н. Бородин. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа : <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/informatics/>

4. Электронное приложение к учебнику. – Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютеры.
2. Экран на штативе.
3. Мультимедийный проектор.
4. Сканер.
5. Цифровой фотоаппарат.
6. Наушники и микрофон.
7. Принтер (черно-белый / цветной).



8. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.
9. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольные работы
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>			
<b>I</b>	Информация вокруг нас	<b>1</b>	–
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>			
<b>II</b>	Информация вокруг нас	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	Информационные технологии	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	Информационное моделирование	<b>3</b>	–
<b>Итоговое повторение</b>			
<b>V</b>	Итоговое повторение, Итоговое тестирование	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока / тип урока	Практика	Элементы содержания и контроль	Оборудование к уроку и Д/З
	план	факт				
1	07.09		Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места  <i>изучение нового материала</i>		лекция с беседой, решение упражнений. Зачёт по ТБ	<b>Презентация</b> «Техника безопасности и организация рабочего места» <b>Презентация</b> «Информация вокруг нас» §1
2	14.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией  <i>комбинированный</i>		Беседа, фронтальный опрос, Решение заданий	<b>Презентация</b> «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» §2
3	21.09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.  <i>комбинированный</i>	П/Р № 1 Вспоминаем клавиатуру	беседа, решение упражнений, практическая работа	<b>Презентация</b> «Ввод информации в память компьютера» § 3
4	28.09		Управление компьютером  <i>комбинированный</i>	П/Р № 2 Вспоминаем приёмы управления компьютером	Беседа, практическая работа	<b>Презентация</b> «Управление компьютером»  §4
5	05.10		Хранение информации.  <i>комбинированный</i>	П/Р № 3 Создаём и сохраняем файлы	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая работа	<b>Презентация</b> « <u>Хранение информации</u> »  § 5
6	12.10		Передача информации.  <i>комбинированный</i>		беседа, решение упражнений	<b>Презентация</b> « <u>Передача информации</u> »  § 6 с. 41-42
7	19.10		Электронная почта. Контрольная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»  <i>комбинированный</i>	П/Р № 4 Работаем с электронной почтой	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений	<b>Презентация</b> « <u>Передача информации</u> » § 6 с. 43
8	20.10		В мире кодов. Способы кодирования информации  <i>комбинированный</i>	интерактивное задание	беседа, интерактивное задание	<b>Презентация</b> « <u>Кодирование информации</u> »  § 7 с. 46-49
9	09.11		Метод координат  <i>комбинированный</i>	интерактивное задание	беседа, интерактивное задание	<b>Презентация</b> « <u>Кодирование информации</u> » § 7 с. 50-52

10	16.11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов <i>Комбинирован-й</i>	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предлож-й	беседа, решение упражнений клавиатурный тренажер	<b>Презентация</b> « <u>Текстовая информация</u> » <b>§ 8 с.55-58</b>
11	23.11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>комбинированный</i>	П/Р № 5 Вводим текст	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая работа	<b>Презентация</b> « <u>Текстовая информация</u> » плакат «Подготовка текстовых документов»; <input type="checkbox"/> файлы-заготовки: «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf». ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> упражнение «Диктант» (196599) <b>§ 8 с.56-57</b>
12	30.11		Редактирование текста. <i>комбинированный</i>	П/Р № 6 Редактируем текст	Беседа Фронтальный опрос решение упражнений, практическая работа	<b>Презентация</b> « <u>Текстовая информация</u> » плакат «Подготовка текстовых документов»; <input type="checkbox"/> файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf» <b>§ 8 с. 59–60.</b>
13	07.12		Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>комбинированный</i>	П/Р № 7 Работаем с фрагментами текста	Беседа решение упражнений практическая работа	<b>Презентация</b> « <u>Текстовая информация</u> » плакат «Подготовка текстовых документов»; <b>файлы-заготовки</b> «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «Слог.rtf», «100.rtf».
14	14.12		Форматирование текста. <i>комбинированный</i>	П/Р № 8 Форматируем текст	Беседа практическая работа	<b>Презентация</b> <u>Текстовая информация</u> плакат «Подготовка текстовых документов»; <b>файл-заготовка</b> «Радуга.rtf». <b>§ 8 с.61-62</b>

15	21.12		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>комбинированный</i>	П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.1,2)	Бесед решение упражнений  практическая работа	<b>Презентация</b> « <u>Представление информации в форме таблиц</u> » <b>файл-заготовка</b> «Семь чудес света.doc» § 9, с. 64–66.
16	11.01		Табличное решение логических задач. <i>комбинированный</i>	П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.3,4)	Беседа решение упражнений практическая работа	<b>Презентация</b> «Табличный способ решения логических задач» <b>файл-заготовка</b> «Загадки.doc» § 9, с. 66–68.
17	17.01		Разнообразие наглядных форм представления информации <i>комбинированный</i>	<b>Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых док-в».</b>	Беседа решение упражнений Практическая работа	<b>Презентация</b> « <u>Наглядные формы представления информации</u> » <b>Презентация</b> « <u>Разнообразие наглядных форм представления информации</u> » <b>§ 10</b> с. 69–71.
18	25.01		Диаграммы. Контрольная работа «Информация и информационные процессы» <i>комбинированный</i>	П/Р №10 Строим диаграммы	беседа, решение упражнений проверочная работа	<b>Презентация</b> « <u>Наглядные формы представления информации</u> » <b>интерактивное задание</b> «Диаграммы» (195745) <b>§ 10</b> с. 72–73.
19	01.02		Компьютерная графика. Графический редактор Paint <i>комбинированный</i>	П/Р № 11 Изучаем инструменты графического редактора	Беседа  Практическая работа	<b>Презентация</b> «Компьютерная графика» <b>файлы-заготовки</b> «Подкова.bmp», «Многоугольники.bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp» <b>§ 11</b> с. 74–81.
20	08.02		Преобразование графических изображений <i>комбинированный</i>	П/Р № 12 Работаем с графическими фрагментами	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	<b>презентация</b> «Компьютерная графика» □ <b>файлы-заготовки</b> «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.bmp» § 11, с. 78–81.
21	15.02		Создание графических изображений. <i>комбинированный</i>	П/Р № 13 Планируем работу в графическом редакторе	Беседа Практическая работа	<b>Презентация</b> «Компьютерная графика» <b>Презентация</b> «Планируем работу в графическом

						редакторе»; <b>файл-заготовка</b> «Цветок.bmp» § 11
22	22.02		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. <i>Комбинированный</i>		Беседа Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	<b>презентация</b> «Обработка информации»; <b>плакат</b> «Обработка информации». ЕК ЦОР: <b>интерактивное упражнение</b> «Выделение предметов по общим признакам» (196615) § 12, с. 83–85.
23	01.03		Списки – способ упорядочивания информации. <i>комбинированный</i>	П/Р № 14 Создаём списки	Беседа Практическая работа	<input type="checkbox"/> <b>презентация</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации»; <b>файлы-заготовки</b> «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf» § 12, с. 83–85.
24	08.03		Поиск информации. <i>комбинированный</i>	П/Р № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	<b>презентация</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>файл-заготовка</b> «Клавиатура.rtf» § 12, с. 85–86.
25	15.03		Кодирование как изменение формы представления информации <i>комбинированный</i>	П/Р На основе №160 в РТ	Беседа Решение заданий Практическая работа	<b>презентация</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации» § 12, с. 86.
26	22.03		Преобразование информации по заданным правилам. <i>комбинированный</i>	Работа с приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173 в РТ	Беседа Фронтальный опрос Решение заданий Практическая работа	<b>презентация</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации» § 12, с. 87–88.
27	29.03		Преобразование информации путем рассуждений. <i>комбинированный</i>	Виртуальная лаборатория «Черные	Беседа Решение заданий Практическая работа	<b>презентация</b> «Обработка информации» <b>Презентация</b> «Задача о напитках»;

				ящики»		<input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации» ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435) § 12, с. 88–90.
28	05.04		Разработка плана действий. Задачи о переправах.  <i>комбинированный</i>	Интерактивное задание «Задачи о переправах»	Беседа Решение заданий Практическая работа	<b>Презентация</b> «Обработка информации» <b>Презентация</b> «Задача о напитках»; <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации». ЕК ЦОР: виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725) § 12, с. 90–93.
29	12.04		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.  <i>комбинированный</i>	Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»	Беседа Решение заданий Практическая работа	<input type="checkbox"/> <b>презентация</b> «Обработка информации», <b>презентация</b> «Задача о напитках»; <b>плакат</b> «Обработка информации»; <b>логическая игра</b> «Переливашки». ЕК ЦОР: виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); <input type="checkbox"/> интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747) § 12, с. 90–93
30	19.04	-	Создание движущихся изображений.  <i>комбинированный</i>	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 1)	Беседа  Практическая работа	<b>Презентация</b> «Обработка информации» <b>плакат</b> «Обработка информации»; <b>образец выполнения задания</b> «Морское дно.ppt»; <b>презентации</b> «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt»,

						«Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» § 12, с. 93–94
<b>31</b>	<b>26.04</b>		Проверочная работа по теме "Обработка информации" <i>комбинированный</i>	П/Р № 18Создаем слайл-шоу	Беседа Практическая работа <b>Творческое задание</b>	ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> цифровое видео «Покадровая анимация» <b>Творческое задание</b>
<b>32</b>	<b>03.05</b>		Создание анимации по собственному замыслу. <i>комбинированный</i>	П/Р № 17Создаем анимацию (задание 2)	беседа, практическая работа <b>Творческое задание</b>	<b>Творческое задание</b>  Повторить основные понятия курса инф-ки (по ключевым словам в учебнике)
<b>33</b>	<b>17.05</b>		<b>Итоговое тестирование</b>			
<b>34</b>	<b>24.05</b>		Основные понятия курса. <i>комбинированный</i>		беседа, Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

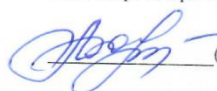
Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

МБОУ "Преображенская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР:


 (Юлдашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа, 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Тюрина С.А.)

Приказ № \_\_\_\_\_

от «01» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Введение в информатику»

для 6 класса

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тюрина Татьяна Алексеевна

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, программы по информатике для основной школы: 5—6 классы. 7-9 классы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013). Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.



Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В ходе изучения информатики в 6 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм* и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

## **Цели обучения**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

### **1. В направлении личностного развития:**

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

### **2. В метапредметном направлении:**

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

- преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

### **1. В направлении личностного развития:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **2. В метапредметном направлении:**

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых табличных величин;
- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

## Место предмета

В соответствии с учебным планом школы на 2022-23 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## Содержание

### Информационное моделирование (23 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### Алгоритмика (9 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

### Итоговое повторение (2 ч)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)

1	Объекты окружающего мира	1		
2	Компьютерные объекты	2		«Работаем с основными объектами операционной системы»; «Работаем с объектами файловой системы»
3	Отношения объектов и их множеств.	2		«Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»
4	Разновидности объектов и их классификация	2		«Текстовый процессор—инструмент создания текстовых объектов»
5	Системы объектов	2		«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
6	Персональный компьютер как система	1		«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
7	Как мы познаем окружающий мир	1		«Создаем компьютерные документы»
8	Понятие как форма мышления	2		«Конструируем и исследуем графические объекты»
10	Информационное моделирование	1	К.р	«Создаем графические модели»
11	Знаковые информационные модели	1		«Создаем словесные модели»
12	Математические модели.	1	К.р	«Создаем многоуровневые списки»
13	Табличные информационные модели	2		«Создаем табличные модели»; «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
14	Графики и диаграммы	2		«Создаем информационные модели — диаграммы и графики»
15	Схемы	3		«Создаем информационные модели — схемы, графы и деревья»
16	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас	2		«Создаем линейную презентацию»
17	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов	4		«Создаем презентацию с гиперссылками»; «Создаем циклическую презентацию»
18	Управление исполнителем Чертежник	3		
19	Итоговый тест	1	тест	Итоговый тест

### Календарно-тематическое планирование

п\	Тема урока	Изучаемые вопросы	ЦОР	Тип урока	Формы и виды контроля	Дата план	Дата факт
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов	Плакаты: «Техника безопасности»; Презентации: «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Беседа. Зачёт по ТБ		
	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства компьютера	компьютерный практикум (Работа1)	практикум	Беседа, практикум		
	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы	Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы		Комбинированный	Фронтальный опрос Практикум		
	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	Разнообразие отношений. Отношения между множествами.		Изучение нового материала	Беседа Фронтальный опрос Тестирование		

	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов	Отношение входит в состав.		Комбинированный	Беседа Фронтальный опрос Тестирование		
	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Логическая игра «Пары»	Комбинированный	Фронтальный опрос Тестирование		
	Классификация компьютерных объектов.	Классификация компьютерных объектов.	Практическая работа №4 <i>Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов.</i>	Комбинированный	Фронтальный опрос Практикум		
	Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	Разнообразие систем. Состав и структура системы		Комбинированный	тестирование		
	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Практическая работа 5. Знакомство с графическими возможностями текстового процессора	Открытие нового знания	Беседа Фронтальный опрос		
	Персональный компьютер как система.	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс	Презентация «ПК как система» Прр 6 Создаем компьютерный документ	закрепления	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос		
	Как мы познаем окружающий мир	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление	Плакат «»; презентация «Как мы познаем окружающий мир» Прр 6 Создаем компьютерный документ	Открытие нового знания	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос		
	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Понятие . Как образуются понятия	Презентация . Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты	Открытие нового знания	Беседа. Фронтальный опрос		
	Определение понятия	Определение понятия	Презентация. Прр7 Конструируем и исследуем	Комбинированный	цифровой рисунок		



			графические объекты				
	Информационное моделирование как метод познания	модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей.	Презентация. Прр 8 Создаем графические модели	Комбинированный	Беседа Фронтальный опрос Составление текста.		
	Словесные информационные модели. Словесные описания	Словесное описание. Научные описания. Художественные описания	Презентация. Прр. 9 Создаем словесные модели	Открытый нового знания	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы		
	Словесные информационные модели. Математические модели. <b>Тестирование за 1 полугодие</b>	Математические модели	Презентация	комбинированный	тест		
	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты-свойства»	Презентация Практическая работа №11 Создаем табличные модели	Комбинированный	Фронтальный опрос Практикум		
	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Таблица типа «ООО», Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	презентация Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	Комбинированный	ПрР		
	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	презентация Практическая работа № 13 Создаем модели – графики и диаграммы.	Комбинированный	ПрР		
	Наглядное представление о соотношении величин.	Наглядное представление о соотношении величин.	презентация Практическая работа №13 Создаем модели – графики и диаграммы	Комбинированный	ПрР		
	Многообразие схем.	Многообразие схем.	презентация Практическая работа №13. Создам модели – схемы, графики и деревья	Открытый нового знания	ПрР		
	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	Презентация	Открытый нового знания	Фронтальный опрос		
	<b>Контрольная работа «Информационное моделирование</b>	Гл. Информ. Модел.			к/р		
	Что такое алгоритм	Жизненные задачи;	презентация				

		Последовательность действий; Алгоритм;					
5	Исполнители вокруг нас	Разнообразие исполнителей; Формальные исполнители; Автоматизация.	Презентация.				
6	Формы записей алгоритмов	Фигуры (блоки) блок схемы	Презентация Практическая работа	Практикум	ПрР		
7	Линейные алгоритмы. <b>Проверочная работа</b>	Линейные алгоритмы	Презентация Практическая работа № 15 Создаем линейную презентацию Часы.	Комбинированный	ПрР		
8	Алгоритмы с ветвлением	Алгоритмы с ветвлением	Презентация Практическая работа №16 Создаем презентацию с гиперссылками Времена года. Создание комбинированных документов.	Комбинированный	ПрР		
9	Алгоритм с повторением	Алгоритм с повторением	Презентация Практическая работа № 17. Создаем циклическую презентацию Скакалочка	Открытие нового знания	Решение задач (инд. и групп)		
10	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Презентация Практическая работа	Открытие нового знания			
	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	Презентация Практическая работа	Открытие нового знания			
11	Конструкция повторения	Цикл ПОВТОРИ N раз	Презентация Практическая работа		Решение задач (инд. и групп)		
12	<b>Итоговое тестирование</b>				тест		
13	Итоговый урок по курсу информатики 6 класса						

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

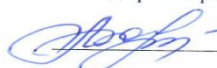
Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

МБОУ "Преображенская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР:

 (Юлдашева А.А.)

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы:

 (Горин С.А.)

Приказ № \_\_\_\_\_

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тюрина Татьяна Алексеевна

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержания наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне 7 класса являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; формирование
- и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности

и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:**

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:**

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

## **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

### **Компьютер—универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.



Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

## **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

## **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объем данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировке UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность частоты записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

## **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ,

интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформацииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыеисписки.Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Компьютернаяграфика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера, обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийныепрезентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическоевоспитание:***

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию;понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственноевоспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой



системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет,

базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы					практические работы
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер-универсальное устройство обработки данных	2	0	0	01.09.2022 09.09.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать устройства компьютера точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; Получать информацию о характеристиках компьютера;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-2.ppt</a>

1.2.	Программы и данные	4	0.15	0.55	12.09.2022 09.10.2022	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;          Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;          Определять основные характеристики операционной системы;          Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;          Выполнять основные операции с файлами и папками;          Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры).;          Использовать программы-архиваторы;          Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;          Планировать и создавать личное информационное пространство;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Практическая работа;          Тестирование;</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-3.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-3.ppt</a>  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt</a>  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-5.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-5.ppt</a></p>
------	--------------------	---	------	------	--------------------------	--	---	--

1.3.	Компьютерные сети	2	0.65	0.40	10.10.2022 23.10.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий.; Осуществлять поиск информации по ключевым словам по изображению.; Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.; Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов.; Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-1.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-1.ppt</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-2.ppt</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>								
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0.15	0	24.10.2022 30.10.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий.; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов биологических, технических и социальных системах.; Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt</a>
2.2.	Представление информации	9	0.5	0.55	14.11.2022 29.12.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий.;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt</a>

<p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни.;  Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.;  Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).;  Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.;  Подсчитывать количество текстов дан-ной длины в данном алфавите.;  Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).;  Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц.;  Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке.;  Оценивать информационный объём графических данных для</p>	<p>контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt</a></p>
--	--	--

					растрового изображения.; Определять объём памяти,необходимый для представления и хранениязвукового файла;			
Итогопоразделу		11						
Раздел3. Информационныетехнологии								
3.1.	Текстовыедокументы	6	0.15	2.4	23.01.2023 05.02.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.; Определятьусловия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.; Выявлятьобщееи различиявразных программных продуктах, предназначенныхдля решенияодного класса задач.; Создаватьнебольшие текстовыедокументы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.; Форматировать текстовыедокументы (устанавливать параметрыстраницы документа; форматировать символиябзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).; Вставлять в</p>	<p>Устныйопрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-6.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-6.ppt</a></p>

					документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки.; И использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных			
3.2.	Компьютерная графика	4	0.25	1.75	06.02.2023 12.03.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.;</p> <p>Выявлять общие различия разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.;</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; Создать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt</a></p> <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-2.ppt</a></p>

3.3.	Мультимедийные презентации	3	1.15	1	03.04.2023 23.04.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.;</p> <p>Выявлять общие и различия в различных программах, предназначенных для решения одного класса задач.;</p> <p>Создавать презентации, используя готовые шаблоны;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt</a></p> <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt</a></p>
Итого по разделу:		13						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.65				



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты компьютера и их назначение. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1	0	0	06.09.2022	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей	Уметь получать информацию о характеристиках персонального компьютера. Уметь приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	Письменный контроль ; Практическая работа "Включение компьютера и получение информации о его характеристиках"
2	История и современные тенденции развития компьютеров. Поколения компьютеров.	1	0	0	13.09.2022	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования	Уметь соблюдать технику безопасности при работе на компьютере. Уметь соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нём	Устный опрос;

3	Программное обеспечение компьютера	1	0	0	20.09.2022	Программное обеспечение компьютера Техника безопасности правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования		Устный опрос;
4	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем.	1	0.15	0.20	27.09.2022	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов Файловый менеджер Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.)	Уметь оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых и видеофайлов Уметь работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса	Письменный контроль ; Практические работы: 1. Выполнение основных операций с файлами и папками. 2. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. 3. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов
5	Архивация данных.	1	0	0.15	04.10.2022		Уметь использовать программу-архиватор	Устный опрос; Практическая работа ; Использование программы-архиватора

6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	0	0.20	11.10.2022	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы, защита от них. Приёмы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Личная информация, средства её защиты. Организация личного информационного пространства	Уметь использовать антивирусную программу	Практическая работа: Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ
7	Компьютерная сеть.	1	0.15	0.20	18.10.2022	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба, справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы, защита от них. Приёмы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Личная информация, средства её защиты. Организация личного информационного пространства Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы	Понимать структуру адресов веб-ресурсов Уметь искать информацию в Интернете	

8	Стратегии безопасного поведения в Интернете.	1	0	0.20	25.10.2022	<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба, справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы, защита от них. Приёмы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Личная информация, средства её защиты. Организация личного информационного пространства</p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования</p>	<p>Уметь выполнять рекомендации по безопасности, соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией</p> <p>Уметь использовать современные сервисы интернет-коммуникаций</p>	<p>Практическая работа: Использование интернет-коммуникаций</p>
9	Проверочная работа по темам «Компьютер — универсальное устройство обработки данных», «Программы и данные», «Компьютерные сети» (резервное время)	1	0.5	0	08.11.2022			Тестирование;
10	Информация и информационные процессы.	1	0	0	15.11.2022	<p>Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных</p> <p>Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки</p>	<p>Уметь пояснять на примерах смысл понятий «информатика», «информационный процесс», «обработка информации»</p>	<p>Устный опрос ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;</p>

11	Дискретность данных. Проверочная работа по теме "Информация и информационные процессы. Дискретность данных"	1	0.15	0	22.11.2022	Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении	Уметь пояснять на примерах смысл понятий «информатика», «информационный процесс», «обработка информации»	Письменный контроль ; Тестирование;
12	Символ. Алфавит. Мощность алфавита.	1	0	0	29.11.2022	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	Уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных	Устный опрос;
13	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита в двоичный	1	0	0	06.12.2022	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении	Уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам Уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных	Письменный контроль ; Устный опрос;

14	Кодирование символов алфавита	1	0	0	13.12.2022	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении	Уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам. Уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Письменный контроль ; Устный опрос;
15	Двоичный код.. Информационный объем данных	1	0.15	0	20.12.2022	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении	Уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам. Уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Письменный контроль ; Тестирование;
16	Кодирование текстов.	1	0	0.20	27.12.2022	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении	Уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам. Уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Практическая работа: Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре

17	Общее представление о цифровом представлении непрерывных данных.	1	0.15	0	17.01.2023	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи	Уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам	Письменный контроль ; Устный опрос; Тестирование;
18	Кодирование цвета.	1	0	0.20	24.01.2023		Уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам Уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных	Практические работы: 1. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе. 2. Сохранение растрового изображения в разных форматах;
19	Кодирование звука. Разрядность и частота записи.	1	0	0.15	31.01.2023	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи		Практическая работа: Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Представление информации». Проверочная работа	1	0.20	0	07.02.2023			Письменный контроль ; Тестирование;

21	Текстовые документы и их структурные элементы.	1	0	0.5	14.02.2023	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Устный опрос; Практическая работа ;
22	Свойства символов. Свойства абзацев.	1	0	0.5	21.02.2023	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Практическая работа: Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов



23	Параметры страницы. Списки и таблицы.	1	0	0.5	28.02.2023	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Устный опрос; Практическая работа ;
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы.	1	0	0.75	07.03.2023	Построение графиков и диаграмм Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Практические работы: 1. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). 2. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков. 3. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники

25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов.	1	0	0.15	14.03.2023	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность частота записи. Количество каналов записи		Письменный контроль ; Устный опрос;
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	0.15	0	21.03.2023			Письменный контроль ; Тестирование;
27	Графический редактор. Знакомство с графическими редакторами.	1	0	0.5	04.04.2023	Знакомство с графическими редакторами и. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение; работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом); коррекция цвета, яркости контрастности		Практическая работа ;
28	Операции редактирования графических объектов	1	0	0.75	11.04.2023	Знакомство с графическими редакторами и. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение; работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом); коррекция цвета, яркости контрастности		Практическая работа: Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора

29	Векторная графика.	1	0	0.5	18.04.2023	Знакомство с графическим редактором и. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение; работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом); коррекция цвета, яркости контрастности		Практическая работа: Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика». Проверочная работа	1	0.25	0	25.04.2023			Письменный контроль ;Тестирование;
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1	0	0.5	02.05.2023	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных документов, мультимедийных презентаций	Практическая работа ;
32	Дополнительные объекты и анимация, гиперссылки.	1	0	0.5	16.05.2023	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных документов, мультимедийных презентаций	Практическая работа: Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа	1	0.15	0	23.05.2023			Письменный контроль ;Тестирование;
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.05.2023			Контрольная работа ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.65				

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 7 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>  
<tp://school-collection.edu.ru/catalog/>

