



Утверждаю

Директор школы

Тюрин С.А.

Приказ № 01-06/29а от 29.03.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
461158, Оренбургская область, Краснознамённый район, с. Преображенка, пер. Школьный, 6
Телефон (35245) 3-45-98, e-mail: preobrsk@mail.ru

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»

рассмотрен на Педагогическом Совете
МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»
протокол № 3 от 28 марта 2022 года



2021

Оглавление

Оглавление

№ П/П	Название	Страница
1	Оценка образовательной деятельности	3-4
2	Система управления общеобразовательным учреждением	4-6
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	7- 17
4	Организация учебного процесса	17- 18
5	Востребованность выпускников	18- 20
6	Качество кадрового обеспечения	21-22
7	Качество учебно-методического обеспечения	22
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	22
9	Качество функционирования внутренней системы оценки качества	23-33
10	Материально- техническая база	33-34
11	Показатели деятельности МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию	35-49

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Год основания образовательного учреждения – 1933

1.2. Учредители: отдел образования администрации Красногвардейского района.

1.3. Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации района № 509-п от 10.07.2017г.

1.4. МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» имеет лицензию на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Лицензия № 1704-13 от 27 мая 2015г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1949 от 20 июля 2016 г.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» на оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 26.11.2012 56 АБ 822793.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 26.11.2012 56 АБ 822792.

МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» расположена в 45 километрах от с. Плешаново.

2. Система управления образовательным процессом

2.1 Структурные подразделения школы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное образование является базой для получения среднего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы. *Управленческая система* представлена как персональными (директор, заместитель директора по УВР – 0,75 ставки, зам директора по ВР - 0, 25 ставки, (учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Должностной функционал/ нагрузка	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административный
Директор / 1 ст	Тюрин Сергей Алексеевич	Высшее педагогическое	25 лет	2,5 года
Заместитель директора по УВР / 0,75 ст.	Юлдашева Асия Ахметовна	Высшее педагогическое	24 года	9 лет
Заместитель директора по ВР/0,25 ст	Гимранова Лилия Талгатовна	Высшее педагогическое	24 года	2,5 года

Заместители директора по УВР и ВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, ученический парламент, родительский комитет).

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа», состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.
- **Педагогический совет** – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной аттестации учащихся.
- **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п. Общее собрание (конференция) родителей – высший орган родительского самоуправления, обсуждает кандидатуры от родителей в Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, осуществляет контроль за целевым использованием средств Родительского комитета, разрабатывает рекомендации и предложения об изменении и дополнении Устава Школы, локальных актов Школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- **Совет школы** – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Президентский Совет, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, педагог-организатор, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководитель школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой

стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021 календарный год был составлен на основании приказа МО Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году». и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2021 календарном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	4 класса – 28 обучающихся	5 классов – 35 обучающихся	10-11 класс – 5 обучающихся

В 2021 календарном году обучение в школе по программе начального общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 календарного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Мировые религиозные культуры».

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучались 68 учащихся. Успешно окончили учебный год 68 обучающихся (100 %).

6 обучающихся выпускного 9 класса (100%) и 3 обучающегося 11 класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 9, 11 класса успешно выдержали промежуточную аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 60 обучающихся 2-10 классов аттестованы.

Из 60 аттестованных учащихся (без учета 1-го класса и учащихся обучающихся по коррекционным программам) на «отлично» закончили учебный год 2 человека, что составляет 3 % от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5» -29 человек, т.е. 41 %.

Успеваемость учащихся на конец 2020-2021 учебного года составила 100 %. Качество составило 48 %, что по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом выше на 3 %.

Выводы:

1. 100% учащихся получают документ об образовании.
2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
3. Учащиеся принимают участие в олимпиадном движении и занимают призовые места

Участие в конкурсах и олимпиадах.

В 2021 году работа с одаренными детьми осуществляется по плану, утвержденному приказом директора школы, цель которого выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

В школе создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Ведется учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей, созданы условия для физического и нравственного развития творческой личности ребенка.

Вопросы планирования деятельности педагогов по подготовке учащихся к участию в олимпиадах различного уровня рассматривались на совещаниях при зам. по УВР, на педагогическом совете, а также на заседаниях школьного методического совета учителей. В течение года на оперативных планерках осуществлялась периодическое информирование учителей о проходящих олимпиадах и конкурсах. В период проведения школьных этапов Всероссийской и областной олимпиады оформлялись стенды, на которых размещались информационные материалы. Зам. по ВР осуществляла постоянный сбор информации по участию учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, проводила обработку собранных данных.

Удовлетворяя запрос учащихся в школе, велись занятия дополнительного образования (кружки) разного направления: спортивного, патриотического, краеведческого, духовно – нравственного, творческого, интеллектуального направления. Дополнительное образование было организовано за счет бюджета школы (внеурочная деятельность) и за счет работы филиалов районного дома творчества (кружки), ДЮСШ. Дополнительное образование охватывало 92 % обучающихся. Все занятия дополнительного образования проводились по программам, разработанным учителями, программы ориентированы на развитие творческой личности одаренного ребенка, способствуют развитию практических навыков по решению задач, расширения кругозора учащихся.

Участие в олимпиадах

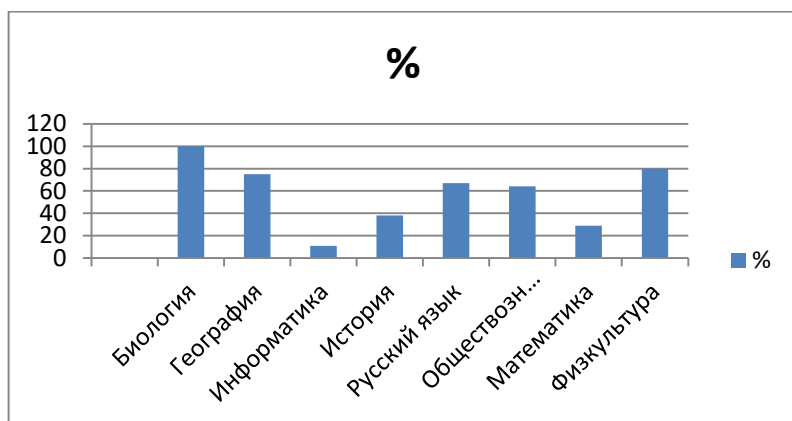
Наиболее массовой олимпиадой в школе является школьный этап всероссийской олимпиады школьников, которая проходит ежегодно.

Наиболее массовой олимпиадой в школе является школьный этап всероссийской олимпиады школьников, которая проходит ежегодно.

Школьный этап ВОШ. В соответствии с приказом отдела образования от 10.09.2020 № 01/09-287 «Об организации и проведении школьного этапа олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и приказом директора школы от 10.09.2020 г. № 63/1 «О проведении школьного этапа ВОШ в 2020-2021 учебном году» в школе было организовано проведение ШЭ олимпиад по предметам. Олимпиады были проведены в соответствии с положением о проведении ШЭ ВОШ. В этом учебном году в олимпиаде приняли участие 24 учеников школы с 4 по 11 класс, из них 7 стали победителями и 15 призёрами. Всего участников было 30, на 2 меньше, чем в прошлом году. Качество подготовки к олимпиадам составило в этом учебном году 73 %, на 10% меньше, чем в прошлом году.

Наиболее массовыми стали олимпиады по биологии, истории, обществознанию и физкультуре. Биология- 4 участников, 1 победитель, 1 призер (качество- 100%). История- 16 участников, 6 призеров (качество- 38%). По обществознанию- 14 участников- 3 победителя, 6 призёра. Наиболее результативными олимпиадами в этом учебном году стали олимпиады по биологии (качество-100%), география (качество 60%) и физкультура (качество-90%). Малочисленные предметы: литература, физика, история.

Результаты ШЭ по предметам.



В олимпиаде принимали участие учащиеся 4 класса (по русскому языку и математике), по русскому языку призер Минина Руслана.

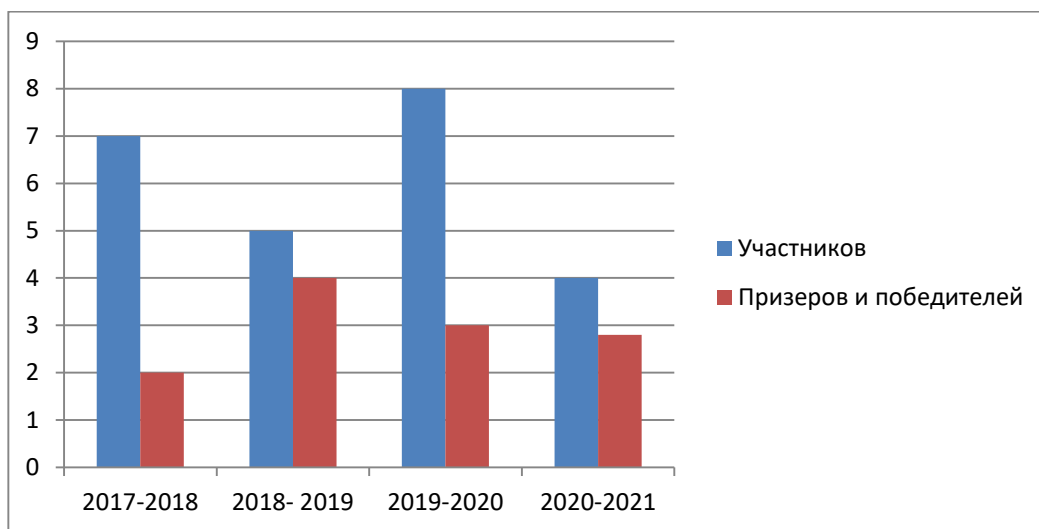
Анализируя участие в олимпиадах по классам, следует отметить 5,6,7,8,10 классы – как самые массовые. Наиболее результативное участие показали ученики класса - Юлдашева Рамина (призёр по русскому языку, призёр по биологии, информатике, англ. яз.), Юлдашева Анита (призёр по географии, физкультуре), Гимранова Лиана (победитель по истории).

В целом можно признать результаты школьного этапа удовлетворительными. Необходимо обратить внимание на систематическую подготовку к олимпиадам всех педагогов школы для более результативного участия. Трудности в организации школьного этапа олимпиады заключались в том, что половина учащихся находятся на подвозе и проводить олимпиады приходится на 5-6 уроках, т.е. во время уроков; высокая заболеваемость учащихся в октябре, из числа одаренных и мотивированных к обучению учащихся; больничный лист в октябре учителя английского языка, математики, учителя физики; при проведении онлайн- олимпиады – низкое покрытие Интернета.

Муниципальный этап ВОШ. Для участия в МЭ ВОШ от МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» в этом году были приглашены 4 обучающихся (победители и призеры ШЭ), это на 2 раза меньше чем в прошлом учебном году. Наши обучающиеся принимали участие по биологии, физкультуре. По результатам участия в МЭ обучающиеся школы смогли показать высокие результаты только по биологии – призер Юлдашева Рамина 8 класс, Гимранова Лиана

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что качество участия намного уменьшилось по сравнению с прошлым годом-на 69%.

Динамика результатов муниципального этапа за три последних года (количество призовых мест от количества участников)



Региональный этап ВОИШ. По результатам участия в муниципальном этапе ВОИШ, наши обучающиеся в региональном этапе не приняли участие.

Второй по популярности стала **областная олимпиада школьников** проводимая для обучающихся 5 – 8 классов, проводимая на основании приказа отдела образования от 20.02.2021 г. № 01/09- 17 « О проведении школьного и муниципального этапов предметной олимпиады для 5-8 классов в 2020-2021 учебном году». В соответствии с приказом в школе было организовано проведение ШЭ олимпиад по предметам русский язык, математика, история, ОБЖ, биология и физическая культура. Олимпиады были проведены в соответствии с положением о проведении ШЭ ПО для учащихся 5-8 классов.

В этом учебном году в олимпиаде приняли участие 12 учеников 5-8 классов. Всего участия было 25 . Количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось, но также как и в прошлом году одни и те же учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах. Число победителей – 6, число призеров 11 .Число победителей и призеров по сравнению с прошлым годом выросло.

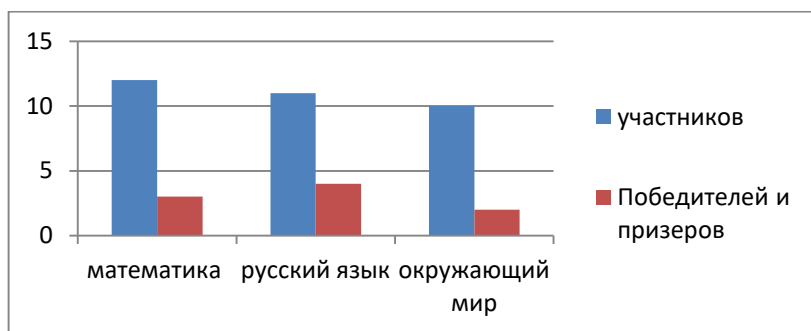
В муниципальном этапе принимали участие 4 ученика в олимпиадах по географии, физкультуре, биологии. Результативно выступила Юлдашева Анита 8 класс - призер по географии и физкультуре.

В региональном этапе приняла участие Гимранова Лиана (7 класс) по истории, ставшая призером .

Предметная олимпиада для 2-4 классов проводилась на основании приказа отдела образования от 21.01.2021 г. № 01/09-19 «О проведении школьного и муниципального этапов предметной олимпиады для 2 – 4 классов»

В данной олимпиаде приняли участие обучающиеся 2-4 классов в количестве 12 человек (31 % от числа обучающихся 2-4 классов). Положительные результаты показали 6 обучающихся (50% от числа участвовавших), стали победителями и призерами ШЭ. Из них на МЭ были приглашены только 3 участника (4 класс, русский язык). Результата не показали.

Результат школьного этапа по предметам.



Выводы и рекомендации: Несмотря на то, что в школе утвержден план работы с одаренными и мотивированными детьми, график консультаций для подготовки к олимпиадам, подготовка к олимпиадам ведется непосредственно перед олимпиадой, отсутствует постоянная систематическая подготовка, это сказывается на качестве выполнения олимпиадных заданий. Учащиеся не владеют навыком выполнения олимпиадных заданий из – за отсутствия опыта работы с такими заданиями. Не все учителя проводят после проведения олимпиад анализ выполненных работ с разбором невыполненных заданий, это также сказывается на качестве выполнения олимпиадных заданий в будущем.

Необходимо совершенствовать работу со способными детьми, используя адресную подготовку с мотивированными учащимися, предоставив им выбор предметов. Использовать различные формы и методы индивидуальной работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в других конкурсах и соревнованиях (включая дистанционные)

Дистанционные олимпиады по предметам. В 2021 уменьшилось число участников в дистанционных олимпиадах по предметам, связано с эпидемиологической ситуацией. Многие очные мероприятия были отменены.

Предметные и творческие конкурсы.

№	Фамилия ученика	класс	Конкурсы и олимпиады	результат	руководитель
1	Гимранова Лиана	7	Региональный этап областной олимпиады по истории	Призёр	Полонец Н.В.
			Конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество» «Растим патриотов».	Призер	
2	Юлдашева Анита	8	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Человек в истории XX века»	Диплом 1 степени	Юлдашева А.А.
			Конкурс учебно – исследовательских и проектных работ учащихся «Науки юношей питают»	Диплом 2 степени	Юлдашева А.А.
			Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по географии	Призер	Юлдашева А.А.
			Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по географии	Призер	Тюрин С.А.
3	Абдрашитова Руслана	8	Конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество» «Растим патриотов»	Диплом участника	Полонец Н.В.
			Конкурс учебно – исследовательских и проектных работ учащихся «Науки юношей	Диплом 2 степени	

Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний, у учащихся нет опыта решения нестандартных олимпиадных задач. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся областью творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Коллективу необходимо:

- совершенствовать работу со способными детьми, используя возможности учебного плана, дополнительного образования, предусмотрев различные формы и методы индивидуальной работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- систематизировать работу с одаренными детьми в школе через регулярное проведение консультативных мероприятий.
- в рамках школьного методического объединения учителей предметников организовать семинар по обмену опытом работы с одаренными детьми. Активизировать работу с учащимися в направлении проектно – исследовательской деятельности.

Проблемы выявленные в ходе анализа:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов, в виду недостаточного стимулирования;
- недостаточный уровень внеурочной деятельности;
- недостаточная работа по индивидуализации обучения;
- недостаточное методическое сопровождение данного направления.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Хочется пожелать всем учителям дальнейших творческих поисков и плодотворной научно-исследовательской работы, которая учит детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя для этого знания из разных областей, а также развивать полученные навыки и умения

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 – 11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года для 2 – 11 классов составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 13 недель. Для учащихся 1 класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс – 6 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 6 чел.;
- не получили аттестата об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 0 чел.;
- поступили в учреждения профессионального образования – 2 чел.;
- поступили в 10-ый класс – 4 чел.;
- поступили в ВСОШ – 0 чел.;
- не учатся и не работают – 0 чел.;
- выезд за пределы РФ – 0 чел.;
- работают – 0 чел.

11 класс – 3 выпускников, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 3 чел.;
- получили справку об обучении – 0 чел.;
- получили аттестат особого образца – 0 чел.;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» – 0 чел.;
- поступили в учреждения профессионального образования – 0 чел.;
- поступили в ВУЗы – 3 чел.;
- не учатся и не работают – 0 чел.;
- выезд за пределы РФ – 0 чел.;

- работают – 0 чел.;
- призваны в армию – 0 чел.

Ежегодно выпускники 11-ого класса МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» поступают в высшие учебные заведения.

<i>Учебный год</i>	<i>2015 - 2016</i>	<i>2016 - 2017</i>	<i>2017 - 2018</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2020- 2021</i>
<i>Количество выпускников</i>	3	3	5	4	3
<i>Количество поступивших в ВУЗ</i>	2	2	4	2	3
<i>% поступивших в ВУЗ</i>	67%	67 %	80%	50%	100%



География поступления выпускников МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», кроме г. Оренбурга (и городов Оренбургской области) включает в себя ВУЗы и профессиональные учебные заведения г. Самары. В 2016 году этот перечень дополнился городами Москва и Уфа, а с 2017 учебного года к ним добавился г. Казань.

Предпрофильное и профильное обучение.

Наименование показателя	Показатели	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Организация предпрофильного (профильного) обучения	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильной подготовкой	0%	0%	0%	0%	0%

Цель профессионального самоопределения учащихся 9-11 класса — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению в современных условиях. Для реализации целей и задач в школе организована работа по предпрофильной подготовке, работа в рамках реализации программы «Твой выбор».

В учебном плане нет отдельного учебного курса, поэтому предпрофильная подготовка в 8-9 классах включена в часы общения, на котором обучающиеся узнают о профессиях и их особенностях. На протяжении учебного года по акции «Выбор» классными руководителями согласно воспитательного плана проводятся часы классного руководства на тему: «Мир профессий», «Кем стать? Кем быть?», родительские собрания учащихся выпускных классов по проблеме профессионального выбора. Обучающиеся школы участвуют в муниципальных конкурсах (конкурс сочинения «Я б в рабочие пошел», конкурс рисунков «Моя будущая профессия» и другие.

Ежегодно проводится изучение соцзаказа учащихся и родителей, итоги которого учитываются при формировании учебного плана: с 2015 года в школе формируется универсальный учебный план, так как учащиеся делают разнопрофильные заявки. Таким образом, профильное обучения в школе отсутствует. Подготовка к итоговой аттестации реализуется за счет индивидуально-образовательных маршрутов и элективных курсов.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

В 2021 году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов; доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. И них имеют:

Высшее образование - 13 человек, 93 %.

Среднее специальное - 1 - 7 %.

По стажу работы:

Менее 2 лет 0 человек 0 %

От 2 до 5 лет 0 человека 0 %

От 5 до 10 лет – 0 человек 0 %

От 10 до 20 лет - 1 человека 9 %

Свыше 20 лет - 13 человек 91 %

36 % учительского состава составляют педагоги от 50 до 60 лет - это люди предпенсионного возраста, 15% коллектива в возрасте от 40 до 45 лет. Высокая доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, говорит о необходимости обновления кадров.

В 2021 году высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов (42%); I квалификационную категорию – 5 педагогов (35 %).

За последние пять лет наблюдается стабильность в квалификации педагогического коллектива. Педагоги школы подтверждают уже имеющуюся у них категорию.

В школе имеется перспективный план – график непрерывного повышения квалификации учителей. За последние 3 года обучение на различных курсах прошли 91% педагогов школы. Педагоги отдают предпочтение дистанционным курсам, они дают возможность, проходит курсы без отрыва от основной работы.

За последние три года три педагога школы награждены почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области, один педагог является победителем конкурса лучших учителей России- гранта Президента РФ и стал лауреатом областного конкурса «Учитель Оренбуржья».

Выводы:

1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне и региональном уровнях.
2. Доля аттестованных педагогов растет.
3. В течение пяти лет учителя школы являются победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства муниципального и областного уровней.

VII. Качество учебно – методического обеспечения

Класс	Кол-во детей	% обеспеченности учебниками (за счёт фондов ОУ, обменных фондов)	Кол-во недостающих учебников на 01.08.2020г. (без учёта учебников по ИЗО, музыке, физкультуре, технологии)
1	7	100	0
2	7	100	0
3	9	100	0
4	5	100	0
5	8	100	0
6	5	100	0
7	10	100	0
8	6	100	0
9	6	100	0
10	1	100	0
11	3	100	0
Итого	68	100	0

VIII. Качество библиотечно - информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки 7463 экз., учебный фонд 1395 экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебно-методической литературы – 102 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники)– 87 экз. Школьная библиотека имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря и места для учащихся и преподавателей, читальный зал на 10 посадочных мест.

В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеется медиатека, картотека учебной литературы.

IX. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

На основании анализа ВШК в 2021 году был отмечен рост качества обучения. По результатам учебного года в школе повысился процент качества обучения детей с 36 % до 41%, Успеваемость составила 100%. 100% учащихся преодолели промежуточную аттестацию.

Неуспевающих и оставленных на повторный год обучения нет. Этот результат был получен благодаря систематическому мониторингу успеваемости учащихся и контролю за состоянием преподавания предметов.

В ходе данного контроля проводилась проверка обученности учащихся с помощью проведения контрольных работ, тестирований, срезов знаний. Данный контроль включал в себя работы мониторинговые, работы школьного уровня и тематические контрольные работы проводимые по предметам.

Входные контрольные работы были проведены в 4 - 11 классах по русскому и математике. По результатам контрольных работ учителя предметники составляли аналитические справки в которых указывались причины невыполнения заданий, и план ликвидации пробелов. На основании их справок готовилась общая справка по школе зам. по УВР. Вопросы контроля обучения рассматривались на совещаниях при директоре, зам по УВР и педагогическом совете. На основании справок по контрольным работам и рекомендациям, выработанным на совещаниях постоянно корректировались графики дополнительных консультаций, был организован тематический контроль преподавания предметов показавших низкий уровень успеваемости и качества знаний.

В течение года были проведены входные, полугодовые и итоговые контрольные работы. Проблемой данного вида контроля считаю загруженность обучающихся контрольными работами (дублирование – тематический, школьный и мониторинг муниципальный), поэтому в 2020-2021 учебном году было рекомендовано учителям - предметникам заменить текущие тематические контрольные работы по предметам на мониторинговые, если они совпадают по срокам проведения.

При формировании ВШК на 2021 были учтены эти недостатки и система внутришкольного мониторинга составлена с учетом предметов не вошедших в систему районного мониторинга.

На протяжении всего учебного года проводился контроль за подготовкой 9, 11 классах к итоговой аттестации, в ходе которого были посещены уроки по предметам ОГЭ и ЕГЭ, в соответствии с выбором обучающихся. Недостатком данного вида контроля считаю отсутствие взаимного посещения уроков коллег и обмена педагогического опыта подготовки к экзаменам.

В ходе ВШК приоритетными были контроль за посещением учащихся уроков и консультаций. В результате систематического контроля снизилось число пропусков уроков без уважительной причины по сравнению с 2021 годом на 17 %, общее число пропусков без уважительной причины составило 497 уроков за год - это по 5 уроков (1 день) на одного ученика.

В ходе проверок дневников проверялось выставление отметок за урок и дозировка домашнего задания по предметам. У учителей предметников, готовящих учеников к итоговой аттестации проводилась проверка ИОМ и ИЛК учащихся, проводились контрольные срезы по предметам, консультаций по заполнению бланков экзаменационных работ. По результатам контрольных работ проводились индивидуальные беседы и групповые собеседования.

Результаты итоговой аттестации в 2021 году.

Анализ основной государственной аттестации

В 9- классе в 2020-2021 учебном году обучалось 6 выпускников. По результатам итогового собеседования в основной и дополнительный срок к итоговой государственной аттестации были допущены все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку. 5 выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ, 1- в форме ГВЭ.

Всего выпускников 9-кл.	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты об основном общем образовании / по итогам основного этапа)	Допущены к пересдаче в дополнительный срок (сентябрь)
6	6	6	0

В соответствии с приказом Министерства образования и науки _____ обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена 2021 года в следующие сроки :

20 мая – обществознания, химия;

21 мая - география.

**Результаты контрольных работ в 9 классе
по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена
2021 года**

Предмет	Выполнял и работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.	средний балл	учитель
Обществознание	1	0	4	0	0	100	100	4,0	Полонец Н.В.
Химия	1	1	1	0	0	100	100	5,0	Юдина Н.А.
География	3	2	1	0	0	100	100	4,5	Юлдашева А.А.

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили

хорошую успеваемость учеников.

- Учителям- предметникам;

- обратить особое внимание на качество преподавания предметов;
- проработать типичные ошибки по контрольным работам.

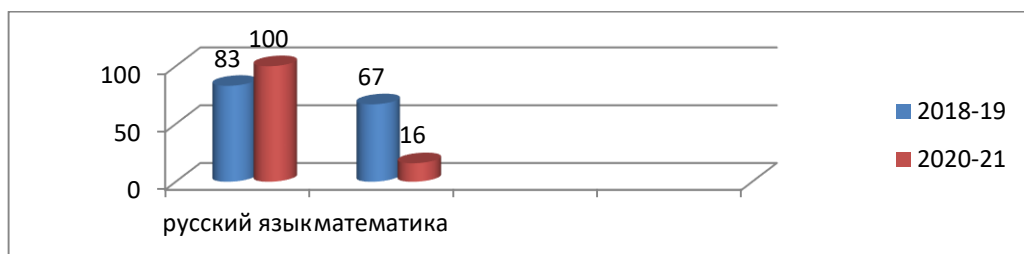
Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

В 2020 году экзамены в 9-х классах не проводились, поэтому целесообразно провести сравнение с итогами ОГЭ -2019.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ (в основной этап и резервный срок основного этапа)**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	67	15,6	100	83	28,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	16	14	100	100	27,2

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (качество)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (средний балл)



Из представленных данных видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество понизилось по русскому языку на 9%, по математике значительно – на 39%.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	С/балл
9	6	6	0	1	5	0	100	16	14

Поэлементный анализ показал, что большинство учащихся хорошо справились с заданиями 1,3,4,6,7-15,17,18,19. Много ошибок допустили в заданиях 5 и 16. Задания 24 и 25 никто не решал. С заданиями 20,21,22,23 справились единицы

Большинство из них допустили ошибки при выполнении действий с рациональными числами, степенями, корнями. Некоторые не владеют навыками решения задач, плохо усвоили функции и их графики, не могут по формуле выразить одну величину через другую.

Рекомендации: В дальнейшей работе со слабыми учениками Тюриной Т.А. больше привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств; график квадратичной функции при решении квадратных неравенств. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, оценивания результатов действий.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Писали	5	4	3	2	% успеv	% кач.	С/балл
9	6	5	2	3	0	0	100	100	27.2

Выводы по тестовой части: девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание № 2), испытывают затруднения, выполняя задание, связанное с пунктуационным разбором, члены предложения определяются неуверенно, ошибочно. Большие трудности девятиклассники испытывают при выполнении задания № 5 (орфографический анализ) (13 человек), так как данное задание, видимо, было недостаточно отработано в классе и самостоятельно: учащиеся плохо ориентируются в орфограммах, неуверенно определяют и отличают друг от друга части речи. Невысок уровень практической грамотности при выполнении заданий с развернутым ответом (сочинение и изложение). В целом с написанием заданий 1 и 9 учащиеся справились.

Рекомендации: Опираясь на анализ ОГЭ, составить актуальный план проведения элективных курсов для отработки трудных заданий.

Анализ результатов Единого государственного экзамена в 2021 учебном году

В 11 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 3 выпускника. Все выпускники по результатам итогового собеседования и текущей успеваемости были допущены к экзаменам. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11 класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человека; преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Всего выпускников 11 кл.	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты о среднем общем образовании / по итогам основного этапа)	Из них аттестаты с отличием
3	3	3	0

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В основном, выбор предметов осуществлялся в соответствии с предполагаемым профилем ВУЗов.

Обобщающие результаты ЕГЭ-2021основного периода по предметам (для получения аттестата)

	Количество выпускников 11 класса в 202	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету	Наименьший балл по предмету	Количество выпускников, получивших от 80 баллов	Количество выпускников, получивших до 49 баллов	Количество медалистов в 2020 г
Общее *							
Русский язык	3	72	63	57	0	0	0
Математика (II)**	2	45	45		0	2	0
Обществознание	1	42	42		0	1	0
Физика	2	55	50	45	0	2	0

Предмет	2016-2017 уч. год		2017-18 год		2018-19 год		2020-2021 учебный год	
	Коли честв о участ ник	Средн ий тестов ый балл	Коли честв о участ ник	Средни й тестовы й балл	Коли честв о участ ник	Средни й тестовы й балл	Количе ство участни ков	Средний балл
Русский	3	64,7	5	70,6	4	66	3	63

язык								
Математика проф.	2	53,5	4	57	2	67	2	45
Математика база			3	19,3	2	16,5	-	-
Обществозн.	----	---	3	58	---	---	1	42
физика	1	44	2	56	1	58	2	49,5
химия	1	52	----	----	1	52		
биология					1	63		

Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

В ВПР приняли участие обучающиеся 4 – 8, 11 классов, которые показали следующие результаты:

4 класс

	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Оценка За год	оценка	Оценка За год	оценка	Оценка За год	оценка
Зубаиров Ринал	3	3	3	3	3	3
Кидрячев Реналь	4	4	4	4	4	4
Туманенко Милана	4	4	4	4	5	4
Филиппова Анастасия	4	4	4	4	5	4
Юлдашев Рамиль	4	4	4	4	5	4
Средняя оценка		3,9		3,8		3,9

Вывод: по русскому языку подтвердили оценки за год - 5 учеников ; по математике подтвердили –5, понизили-0; по окружающему миру подтвердили – 5.

5 класс

	Математика		Русский язык		Биология	
	Оценка За год	оценка	Оценка За год	оценка	Оценка За год	оценка
Зубаиров Раниль	4	3	3	3	4	3
Игенбетов Роман	3	3	3	3	3	3
Кидрячев Ильнар	4	4	4	4	4	4

Курбаев Салим	3	3	3	3	4	4
Кучаева Альфия	4	4	4	4	4	4
Кучаева Арина	3	3	3	3	4	4
Минина Руслана	5	4	5	4	5	4
Юлдашева Василя	4	4	4	4	4	4
Средняя оценка		3,5		3,6		3,8

Вывод: по русскому языку подтвердили оценки за год - 4 ученика, понизили- ; по математике подтвердили – 1, понизили-; по биологии подтвердили – 5.

6 класс

Фамилия, имя	Русский язык	Отм за год	мате м	Отм за год	География	Отм за год	История	Отм за год
Абдрашитов Салават	3	3	4	3	4	4	3	4
Бурангулов Айнур	4	4	4	4	4	4	4	4
Курманаев Даниль	3	3	4	3	3	3	4	4
Курбаева Эльвина	3	4	3	4	4	4	4	4
Панфилова Олеся	3	3	н	н	н	н	н	н
Средний балл	3,2	3,5	3,75	3,5	3,5	3,5	3,6	4,0

Вывод: подтвердили оценку ВПР по русскому языку-3, понизили -2; по математике подтвердили-2, понизили-2; по истории подтвердили-3, понизили-1,; по географии подтвердили-5.

7 класс

Фамилия, имя	Русский язык	Отм за год	математика	Отм за год	история	Отм за год	биология	Отм за 3 год
Азнабаев Альвин	3	3	3	3	3	4	3	3
Вязников Никита	4	4	4	4	4	4	3	4
Гимранова Лиана	4	4	4	5	4	5	4	5
Гумирова Алия	3	3	3	3	3	3	3	3
Дериглазов Максим	3	3	3	3	3	4	3	3
Ибрагимова Азалия	3	4	3	4	3	4	4	4
Кидрячев Камил	3	3	3	3	3	3	4	4
Кидрячев Раим	3	3	4	4	3	4	4	4
Кучаев Ислам	3	3	2	3	2	3	2	3

Мустакимов Артём	3	3	3	3	4	3	4	4
Средний балл	3	3,4	3,1	3,7	3,1	3,7	3,2	3,7

Фамилия, имя	География	Отм за год	обществознание	Отм за год	Иностранный язык	Отм за год
Азнабаев Альвин	3	3	3	3	3	3
Вязников Никита	4	4	4	4	4	4
Гимранова Лиана	4	4	5	5	4	4
Гумирова Алия	3	3	3	3	3	3
Дериглазов Максим	3	3	3	3	3	3
Ибрагимова Азалия	3	4	3	4	3	4
Кидрячев Камил	4	4	3	4	4	4
Кидрячев Раим	3	3	4	4	3	3
Кучаев Ислам	2	3	2	3	3	3
Мустакимов Артём	3	3	3	3	3	3
Средний балл	3	3,3	3,1	3,7	3	3,3

Вывод: подтвердили оценку ВПР по русскому языку-7, понизили -3; по математике подтвердили-4, понизили-6; по истории подтвердили-2, понизили-7, повысили-1; по биологии подтвердили-5, понизили-5.

8класс

№		р/я	Отм за 3 четв	мат	Отм за 3 четв	общество	Отм за 3 четв	биолог	Отм за 3 четв
1	Маняева Елена	4	4	3	4	3	3	4	4
2	Туманенко Ангелина	3	3	2	3	3	3	4	4
3	Юлдашева Анита	4	4	4	4	3	4	4	4
4	Юлдашева Рамина	4	4	3	4	4	5	5	4
5	Юлдашева Снежана	4	4	3	4	4	4	4	4
6	Чихарева Лиза	3	3	3	4	3	4	2	3
	Ср.балл	3,6	3,6	2,8	3,8	3,3	3,8	3,8	3,8

Вывод: подтвердили оценку ВПР по русскому языку -6; по математике понизили-6; по обществознанию подтвердили- 3, понизили -2; по биологии подтвердили-4, ниже-1, выше четвертной -1;

В 11 классе по химии успеваемость составила 100 %, качество 100%; по физике:

успеваемость 100%, качество 100%; по английскому языку: успеваемость 100%, качество – 100%; по географии: успеваемость – 100%, качество – 100%, по истории: успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися показывает, что успеваемость составила от 67% до 100%, качество от 22% до 100%. Низкие показатели успеваемости и качества по русскому языку в 7 классе (56% и 22%), в 5 классе (62,5% и 25 %), показатели качества знаний по математике 5 кл (25%), по истории 5 кл (37%), по русскому языку 6 кл (33%), по географии 7 кл (22%), по английскому языку 7 кл (34%).

Рекомендации:

На основании анализа полученных результатов и анализа организации проведения ВПР в ОУ рекомендуется:

Администрации ОУ:

- 1) Усилить контроль качества образовательных достижений обучающихся с обязательным анализом и рекомендациями по устранению недочетов;
- 2) Организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на совещаниях, педагогических советах, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ;
- 3) Скорректировать содержание рабочих программ по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, программы формирования УУД. Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации. ;
- 4) При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Учителям - предметникам:

- 1) Проанализировать результаты выполнения ВПР с обозначением затруднений и их причин, а так же возможных путей решения по учебному предмету для каждого обучающегося, класса;
- 2) На основе данных ВПР разработать индивидуальные образовательные маршруты;
- 3) Внести изменения в рабочие программы, в программу развития универсальных учебных действий;
- 4) Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий;
- 5) Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- 6) Провести занятия с учетом соответствующих изменений внесенных в рабочие программы;
- 7) Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- 8) Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для учебного процесса оборудованы 10 кабинетов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в школе есть кабинеты: начальных классов - 2, математики – 1, русского языка – 2, информатики – 1, истории – 1, иностранного языка – 1, физика – 1, биология и химии – 1.

Кабинеты оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями; компьютерный класс, укомплектован компьютерными столами, креслами, оргтехникой.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется спортивный зал площадью 169 кв.м.

В рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка», в 2021 году полностью отремонтирован спортивный зал.

Спортивный зал укомплектован оборудованием на 100 %: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, баскетбольные кольца, волейбольными и баскетбольными мячами, лыжами и настенным табло.

Для организации школьного питания имеется столовая. Кухня столовой оснащена оборудованием: холодильным оборудованием, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, электроводонагревателем. Обеденный зал на 80 посадочных места. Питание осуществляется в соответствии с утверждённым меню на 12 дней. Обязательно проводится С-витаминизация третьего блюда.

Показатели деятельности МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	29 человек 41 %

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4 человека/17,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/ 7 %

1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 79 %
1.29.1	Высшая	6 человек/42%
1.29.2	Первая	5 Человек/38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	0

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/67 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м

Анализ показателей МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» в сравнении с прошлым годом

№ п/п	Показатели	2020	2021	Причины и задачи
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	70	68	Общая численность учащихся по сравнению с 2021 годом понизилась на 2 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	28	Численность учащихся начального общего образования уменьшилось на 1 ученика
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37	35	Уменьшение численности учащихся основного общего образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	5	В 10 пришел 1, в 11 классе 3 ученика
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/41%	27/42%	Процент обучающихся успевающих на «4» и «5», вырос незначительно и остается стабильным на протяжении трех лет, наметилась положительная динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	27,2	По итогам сдачи ГИА по русскому языку наблюдается снижение результатов, по математике видна положительная динамика по русскому языку
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	14	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	63	По сравнению с 2019 годом снижение на 3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	45	По сравнению с 2019 годом снижение результатов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0	0	

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	Такие выпускники отсутствуют
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	Такие выпускники отсутствуют
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	Все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	Все выпускники получают аттестаты о среднем общем образовании
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 3%	0	Выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в 2021 году не было
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	Выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, нет, и это можно считать перспективной задачей на будущее.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	10 / 70%	5 чел-70%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся			смотре, конкурсах снизилась
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/11%	4/7%	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов снизилась
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 1%	1 человек/ 1%	Численность учащихся конкурсов регионального уровня начала расти
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/3 %	2 человек/3 %	Снижение количества участников
1.19.3	Международного уровня	0	0 человек/ %	Нет участников конкурсов международного уровня
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	В школе нет углубленного изучения отдельных предметов
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	В школе нет профильного обучения предметов
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14 человек	Анализируя показатели по педагогическим кадрам, видим стабильность педагогического коллектива. Увеличилось число аттестованных учителей на высшую категорию.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93%	13 человек/ 93%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/ %	13 человек/ %	

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93%	93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%	1 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%	1 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 78%	11 человек/ 78%
1.29.1	Высшая	4 человек 33/%	6 человек 54/%
1.29.2	Первая	7 человек/ 66,6%	5 человек/ 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/3 %	1 человек/3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/3	4 человек/3

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3,3 %	3,3 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 75%	10 человек 75%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 69%	9 человек/ 69%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц	0,22 единиц	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы	24 единицы	Положительная динамика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
				Но, в перспективе нуждается в обновлении и пополнении

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70 человек/100%	68 человек/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м	10,4 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося достаточная для учебного процесса и внеурочной деятельности

Заключение

Анализ жизнедеятельности МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. В рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка», отремонтирован спортивный зал, обновлен полностью спортивный инвентарь.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

6.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, ежегодно размещаемой на сайте школы.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;