

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор школы:

С. А.Тюрин

Программа
лагеря дневного пребывания
«Вдохновение»
«Остров Здоровья»



Составитель:
Ляпкина Валентина,
заместитель директора по ВР

с. Преображенка
2023г

Пояснительная записка

1.1 Вступление

Лето – пора каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь. Задача учителей – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана данная программа. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

Перечень основных документов, являющихся основой нормативно-правового обеспечения программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

1.2 Актуальность данной программы

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка. Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Вдохновение» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического

развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности, независимо от стартовых возможностей и особенностей здоровья. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми

1.3 Новизна программы

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.4 Отличительные особенности. Содержание программы представляет различные направления деятельности. Важно то, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.5 Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет следующие направления деятельности: художественную (творческую),

естественнонаучную (исследовательскую), физкультурно-оздоровительную и социально-педагогическую.

1.6 Адресат программы. Данная программа рассчитана на учащихся начального и среднего звена (6-14 лет);

Количество отрядов:2

Количество детей: 30

1.7 Цель:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина (патриотизм, трудолюбие, творческая активность, целеустремлённость, отзывчивость, честность, верность и др.)

1.8 Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Развивать познавательную активности, творческий потенциал каждого ребенка.
3. Формировать качества личности, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Способствовать усвоению обучающимися младшего и среднего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
5. Приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.9 Ожидаемые результаты :

1. Усвоение обучающимися основ социально-значимых знаний.
2. Формирование гражданской позиции, патриотических чувств, навыков общения и толерантности.
3. Формирование культурного поведения. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
4. Формирование санитарно-гигиенической культуры. Укрепление личностной мотивации школьников к выбору здорового образа жизни.

1.10 Программа оздоровительного лагеря «Вдохновение» с дневным пребыванием детей и подростков «Остров Здоровья» опирается на **следующие принципы:**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.11 Технологии воспитательной деятельности

-здоровьесберегающие технологии. Предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

-игровые технологии. Основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

-шоу-технологии. Совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий, которые являются неотъемлемой частью лагеря.

-технология создания ситуации успеха. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые человек испытывает в результате выполнения работы. Формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

-технология проектного обучения. Система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить какую-то проблему в результате самостоятельных и коллективных действий и обязательной презентации результатов работы.

-технология коллективной творческой деятельности. Способствует решению задач воспитания общественно- активной личности.

-технология предъявления педагогического требования (по Н. Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу.

1.12 Методы реализации программы (по С. А. Шмакову)

- Метод игры и игрового тренинга;
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Методы воспитывающих ситуаций;

- Методы импровизации;
- Методы равноправного духовного контакта.

Содержание программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

✓ 1 июня - День защиты детей

; ✓ 6 июня - День русского языка;

✓ 12 июня - День России;

✓ 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

✓ Видео - газета «Учитель будущего»;

✓ Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).

✓ программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского

лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

✓Квест – игра «День защиты детей !»;

✓интеллектуально – познавательный марафон «Любимое Оренбуржье»;

✓Лингвистическая викторина «День русского языка – Пушкинский день России»;

✓Праздник «Оренбургская область – капелька России»
(День России);

✓"Линейка Памяти и скорби". Акция «Свеча памяти».

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

✓Сдача норм ГТО;

✓товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих.

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
Спортивно-оздоровительная	«О, спорт, ты- мир!»
Художественно-эстетическая	«Очумелые ручки»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, сдача норм ГТО;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- оформление интерьера помещений лагеря и их периодическая переориентация;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
 - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики;
- звуковое пространство в детском лагере, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБОУ «Преображенская СОШ» наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

2.8 . Модуль «Содружество Орлят России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок». Формирование социально-

активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Мероприятия:

- ✓Игровой час «Играю я– играют друзья»
- ✓Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- ✓Тематический час «Открываем Россию»
- ✓Гостиная династий «Ими гордится Россия»
- ✓Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

2.1 Этапы реализации программы

Подготовительный этап – февраль-май.

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап.

- Подведение итогов смены (совещание);
- Выработка перспектив деятельности организации (анализ);
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем (анкетирование);
- Размещение информации о деятельности школьного лагеря на сайте школы (презентация с фотографиями).

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены «Остров Здоровья» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены акций «Свеча памяти», «Линейки памяти и скорби», интеллектуально-познавательного марафона «Любимое Оренбуржье» и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы, работу на пришкольном участке.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Формы организации деятельности детей

- коллективная творческая деятельность (театрализованные игровые программы);
- тематические праздники;
- игры, конкурсы, соревнования;
- экскурсии, выставки, беседы;
- создание в отрядах самоуправления.

2.3 Модель игрового взаимодействия.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Все члены лагеря являются жителями «Острова Здоровья», где главное место занимает здоровый образ жизни. Вся жизнедеятельность в «Острове Здоровья» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Остров Здоровья» лагерь.

- **Племя**- отряд в лагере.
- **Хранитель**-воспитатель отряда.
- **Правитель Острова** - начальник лагеря.
- **Вдохновитель** - старший вожатый
- **Мастерская** - кружки по интересам.
- **«Пресс-центр»** - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Правителя Острова.
- **Долина чудес** - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.
- **Долина спорта** - спортивная площадка лагеря.

- **Трапезная долина-столовая** лагеря.
- **Духовный лекарь-** психолог.
- **Совет племени** - планёрка.
- **Лекарь-** врач.
- **Старейшина печати** - библиотекарь
- **Старейшина спорта** - физрук лагеря

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти, получить ТОТЕМ. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящены в «Хранители острова». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд и получается надпись: «Дружные ребята». Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а всего внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

2.4 Система детского самоуправления.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление на Острове складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вождей в племени, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Всё племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор племён, который избирает Совет племён.

Группа «Досуг». Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в племени, готовиться к большим делам.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора племени, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня ребята этой группы должны удивить племя каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами племени, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи племени.

Группа «Спорт». Вместе с вождями организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

Система мотивации и стимулирования.

После старта игры каждое племя получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего племени. После каждого привала оценивается и участие каждого племени. Каждый день на тропинках зажигаются маленькие костры, которые символизируют участие племени в испытаниях. За победу в различных испытаниях (делах) племя может получить знак успеха на свой флаг в виде костра.

Каждый костёр имеет свой цвет и значение:

- Красный костерок -1 место. Все на Острове любуются вами, вы постарались по «полной программе»;
- Красно-жёлтый костерок-2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше племя достойно признания;
- Жёлтый костерок-3 место. Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале.

Костерок племенам вручаются утром на сборе всех племён в Долине Чудес. Результаты отражаются на экране соревнований в виде костра. Из маленьких костерков получатся один большой в конце игры, цвет лучика пламени костра символизирует активность всего племени.

Задача каждого экипажа - собрать как можно больше красных костерков и Тотемов, что может выявить лучшее племя по номинациям: «Самое дружное», «Самое творческое», «Самое интеллектуальное» .

Для индивидуальной системы роста в каждом племени ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена племени. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха . Вручение знака успеха проходит в племени при подведении итогов дня на вечерних огоньках.

Варианты нематериальных стимулов:

- Поднятие флага на линейке; благодарственное письмо родителям;

- Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- Устная благодарность;
- Занесение имени отличившегося в книгу Почёта жителей Острова.

2.3. План – сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Вдохновение» оздоровительной смены «Остров Здоровья»

№ п/п	Дата	Тема дня	Мероприятия
1	01.06.23	День «Здравствуй, Остров Здоровья!» День защиты детей	1. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены. 2. Инструктаж по технике безопасности. Эвакуация. 3. Знакомство с лагерем 4. Операция «Уют» (Оформление уголка) 5. Квест – игра «День защиты детей !»
2	02.06.23	«День Безопасности»	1. Минутка здоровья «Правила поведения на реке» 2. Викторина «Правила пожарной безопасности». 3. Экскурсия в пожарную часть с. Преображенка 4. Подготовка к открытию смены (презентация отряда)
3	03.06.23	«День Племян»	1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Спортивные эстафеты и игры 3. КТД «Открытие лагеря». Презентация отрядов «Зов племян»
4	05.06.23	«День Неожиданностей»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Калейдоскоп шуток и розыгрышей 3. Игровой час «Играю я– играют друзья» 4. Викторина по теме «Рыбы»
5	06.06.23	«День русского языка- Пушкинский день России»	1 «Трудовой десант» – благоустройство территории, игры на внимательность 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Лингвистическая викторина «День русского языка – Пушкинский день России»;

			4. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина
6	07.06.23	«День Здоровья»	1. Викторина по теме «ЗОЖ» 2. Игра на свежем воздухе «В здоровом теле - здоровый дух!» 3. «Тропа здоровья» поход на Красный родник
7	08.06.23	«День Сюрпризов»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2. Акция «Сюрприз» 3. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 4. Занятие в кружке «Очумелые ручки»
8	09.06.23	«День Семьи»	1. «Трудовой десант» – благоустройство цветника, игры на доверие и взаимодействие 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» 3. Шоу «7 Я»
9	10.06.23	«День Спорта»	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Спортивная эстафета «Спорт – это жизнь!» 3. Кружок «О.спорт, ты – мир». Сдача норм ГТО
10	12.06.23	«День России»	1. Праздник «Оренбургская область – капелька России» 2. Тематический час «Открываем Россию» 3. Конкурс рисунков «Моя Россия!» 4. Первенство по футболу, посвящённое Дню России
11	13.06.23	«День Талантов»	1. Трудовой десант – благоустройство цветника, игры на внимательность 2. Минутка здоровья «Солнечный удар. Как его избежать?» 3. Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм») 4. Творческие игры
12	14.06.23	«День чистоты и порядка»	1. Трудовой десант – благоустройство территории, конкурс 2. Минутка здоровья «Как ухаживать за собой» 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия»

			4. Занятие в кружке «О.спорт, ты – мир». Сдача норм ГТО
13	15.06.23	День Спасателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант – благоустройство цветника 2. Минутка здоровья «Закаливание» 3. Игра на свежем воздухе «Спасатели, вперед!» 4. Дискотека
14	16.06.23	«День Космоса»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовой десант – благоустройство территории, игры на доверие и взаимодействие 2.Минутка здоровья « Закаливание» 3.Игра «Звездный небосвод» 4. Конкурс рисунков на тему «Космос»
15	17.06.23	«День ПДД»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовой десант – благоустройство территории, конкурсы 2.Игра – эстафета «Школа светофорных наук» 3. Конкурс кроссвордов, рисунков по теме «Мы соблюдаем ПДД»
16	19.06.23	«День Смеха»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовой десант – благоустройство цветника, игры на внимательность 2.Минутка здоровья «Смех продлевает нашу жизнь» 3.КТД «День смеха» 4. Комический футбол
17	20.06.23	«День Экологии»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовой десант – благоустройство территории, конкурсы 2.Минутка здоровья «Гигиена в доме» 3.Игра «Юные экологи» 4. Кружок «Очумелые ручки». Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»
18	21.06.23	«День Шпионов»	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Трудовой десант» - благоустройство территории 2.Игра «Шерлок Холмс» 3.Спортивная эстафета «Шпионские игры»
19	22.06.23	«День туриста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вахта памяти (поход к памятнику; беседа с ребятами, посвящённая погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны) Акция «Свеча памяти». 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 3. Беседа «Осторожно – огонь!» 4. Видео-газета «Учитель будущего»

20	23.06.23	День «Пещера сказок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Викторина «По сказкам Пушкина» 3. Инсценировка сказок «Там на невиданных дорожках» 4. Подготовка к закрытию лагерной смены
21	24.06.23	«Прощание с летним лагерем...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка 2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 3. Игра на местности 4. КТД «До свидания, лагерь...»

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря: Ляпкина Валентина Александровна, заместитель директора по ВР;
- Вожатая: Звягина Лариса Николаевна, вожатая, библиотекарь школы;
- Воспитатели: Мастерова Валентина Александровна, психолог, Кагарманова Эльза Маратовна, учитель начальных классов;
- Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу : Курманаева Марьям Тимербулатовна, учитель физкультуры, социальный педагог.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Педагогические кадры школьного лагеря комплектуются согласно штатному расписанию, имеющие высшее педагогическое образование и соответствующих первой и высшей квалификационной категории.

Вожатая и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Информационно-методическое обеспечение

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)
- творческие мастерские;

- презентация работы воспитателей;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наличие программы лагеря, планов работы, плана – сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря ;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Рекомендации по проведению занятий, мероприятий:

- 1) беседа на определенную тему (дети рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);
- 2) дискуссия, диспут, дебаты, (коллектив делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);
- 3) ролевая игра (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего дети имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);
- 4) тематическая беседа (раскрываются важные для подростков темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);
- 5) час общения (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих подростков, решение возникших в коллективе проблем посредством их обсуждения; учит ребят быть откровенными друг с другом и руководителем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);
- 6) экскурсия (позволяет полезно организовать досуг);
- 7) игры-путешествия (развивают воображение, помогают в игровой форме расширить их кругозор);
- 8) тренинги (обучают подростков правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);
- 9) мастер-классы (обучающиеся делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);
- 10) театральные постановки (развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют их культурному воспитанию).

Материально-техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Аппаратура:

- ✓ - музыкальный центр;
- ✓ - караоке
- ✓ - проектор
- ✓ - экран
- ✓ - компьютеры.
- Спортивный инвентарь:
 - ✓ баскетбольные и футбольные мячи;
 - ✓ волейбольные мячи;
 - ✓ дартс;
 - ✓ резиновые мячи разных размеров;
 - ✓ скакалки, гимнастические обручи;
 - ✓ настольный теннис.
- Развивающие игры: шашки, шахматы,
- Канцелярские товары (альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки).
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Система показателей оценки качества реализации программы

Для развития системы работы лагеря:

– совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха; – пополнение методической копилки;

– взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения)

На детском уровне:

сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей: социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей. Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков
- обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса комплекса образовательных учреждений, направленного на получение практического опыта и пополнение знаний детей в области естественных наук;

Система обратной связи

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В качестве **критериев оценки эффективности** и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

1. анкетирование;
2. экран настроения;
3. карта наблюдения за состоянием здоровья детей (врач).

ФАКТОРЫ РИСКА

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	-повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Неблагоприятные погодные условия	-планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Травмы	-проведение с детьми инструктажей по профилактике травматизма
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря(тематические занятия, консультации, тренинги)
Клещи	-проведение бесед о мерах профилактики - ежедневный осмотр детей

Список используемой литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. /Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006. -228с.
4. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
5. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. - М.:Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
6. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. / Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
7. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. / Толченев О.А. - М.: Владос, 2001
8. Игры-шутки, игры-минутки. / Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
9. Белоногова И. А. «Своя игра на тему «Мир воды»». Последний звонок №1 2012 г. с. 10 – 12.
10. Васюкова М. В. «Ботанический поезд (экологическая игра)» «ПедСовет» с. 3

11. Грохотова Ж. А. «Игра «Стартинейджера» на тему «Здоровый образ жизни»». Педсовет № 3 2011 г. с. 5 – 6.
12. Груздева Л. Н. Конкурсная программа «День фантика» Педсовет № 5 2011 г. стр. 14
13. Груздева Л. Н. Конкурсная программа «Планета детства, или день воздушного шарика» Педсовет № 3 2011 г. стр. 30 – 31
14. Куранова Е. С. «Игровое познавательное путешествие на остров РовьеЗдо.» Педсовет №2 2011 г. с. 22-25
15. Лебедева О. В. «Озорное лето»
16. Носкова С. Л. «Праздник сушек». ПедСовет 2012 с. 2- 4
17. Стадник Л. А. Игра «Слабое звено». Педсовет № 3 2012 г. стр. 5 – 7
18. Трепетунова Л. И., Жагорина . И., Ремчукова И. Б. и др. «Летний оздоровительный лагерь». Издательство «Учитель», Волгоград, 2005 г.
19. Урупа В. П. «ПедСовет» «Утренник «Праздник цветов»». С. 14.

Интернет ресурсы:

<http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html>

<http://zerkalenok.ru:8101/>

<http://sbor.nm.ru/>

Приложение



Режим дня

8.30 – 9.00 - приём детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

Все ребята собрались?

На линейку становись!

9.25 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

12.00 – 12.30 – оздоровительные процедуры

12.30–13.00 – обед.

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

13.00 – 14.20

Время мероприятий

14.20 -14.30 Подведение итогов, уход домой.



Законы лагеря

1. **Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
2. **Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
3. **Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
4. **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
5. **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. **Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
7. **Закон «Правая рука».** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
8. **Закон «Рука молчания».** Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
9. **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
10. **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
11. **Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, мероприятия)
12. **Закон «Мотор».** Долой скуку!
13. **Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
14. **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Наш девиз:

На месте не сидится нам -

Непоседы тут и там!
Любим мы играть, смеяться,
Физкультурой заниматься.
Любим петь и рисовать,
Книги разные читать,
Наблюдать и удивляться
И друг другу улыбаться.
Много разных дел у нас -
Мы ребята просто класс!!!



АНКЕТА (на начало смены) Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши: Имя.....

Фамилия.....

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

.....

Я не хочу, чтобы

.....

Я хочу, чтобы

.....

Я боюсь, что

.....

Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день

Голубой – скучный день.

Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?» Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь, пожалуйста, на вопросы!

Фамилия, Имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: а) ДА б) НЕТ

1. Понравилось, ли тебе отдыхать в нашем лагере?
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте д) в прикладном творчестве (кружках
 -) е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - è) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?
 - а) Гулять, дышать свежим воздухом
 - б) Смотреть видеофильмы
 - в) Читать интересные книги
 - г) Рисовать
 - д) Ездить на экскурсии
 - е) Заниматься спортом
 - ж) Делать зарядку
 - з) Заводить новых друзей и общаться с вожатыми

к)Участвовать в массовых мероприятиях

л)Ходить на дискотеку

м)Участвовать в концертах, конкурсах

н)Свой вариант _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)

**Анкета оценки удовлетворённости родителей пребыванием
их детей в ЛДП «Вдохновение».**

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что Вы думаете об отдыхе Вашего ребёнка в нашем лагере и для этого просим ответить на вопросы. Каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если Вы согласны с утверждением, пожалуйста, обведите «Да», если не согласны - «Нет»:

1. Я думаю, что мой ребёнок получил опыт активного отдыха и проведения досуга с пользой. **Да/Нет**

2. Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт проживания и взаимодействия с другими детьми. **Да/Нет**

3. Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами **Да/Нет**

4. Я посоветую «Вдохновение » своим друзьям и знакомым для отдыха их детей. **Да/Нет**

5. Я жалею о том, что мой ребёнок проводил каникулы в лагере «Вдохновение». **Да/Нет**

6. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря. **Да/Нет**

7. Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать отдых ребёнка безопасным. **Да/Нет**

8. Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок посещал ЛДП «Вдохновение » еще раз. **Да/Нет**

9. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес лагеря:

